

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.11 Педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Бескровная Ольга Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 6 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
- правозащитная
- правоохранительная
- правоприменительная
- правотворческая
- прокурорская
- судебная
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|--|---|
| | ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знает и понимает:</p> <p>понятия личность, межличностное взаимодействие и его основы - «мораль», «нравственность», «этика», «этикет»; основы культуры поведения в различных местах и общения с людьми различных возрастных групп и социального статуса. Знать типологию личности, поведенческие признаки, позволяющие выявить тип личности, его темперамент, характер; выбирать продуктивные методики межличностного взаимодействия относительно ситуации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести себя по законам морали и нравственности с учетом соответствующего этикета, профессионально в т.ч., подчиненного законам добра и справедливости. Уметь видеть и чувствовать личность, определять явные и скрытые мотивы поведения, влиять на личность и на ситуацию. Продумывать решение любой проблемы, учитывая и не ущемляя интересы людей. Уметь быть беспристрастным, не взирая на особенности участников процесса взаимодействия.</p> <p>Владеет:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | умением адекватно и оперативно действовать в любой обычной и нестандартной ситуации, сохраняя самообладание, на уровне личности высокой культуры. Владение умением держать свой профессиональный имидж. Уверенно чувствовать себя в различных ситуациях учебного процесса, жизни и профессиональной деятельности, ответственно подходить к решению проблем. |
| | ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | <p>Знает и понимает:</p> <p>содержание понятий «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля деятельности. Знать: содержание понятий «мышление», «память», «речь». Объяснять их взаимосвязь. Точно определять виды мышления сущность понятия «абстрактное мышление» как важной составляющей творческой деятельности. Операции мышления. Знать основы самовоспитания, профессиограмму судебной и прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля деятельности. Уметь осуществлять учебную, научно-исследовательскую и внеучебную деятельность, применяя различные мыслительные операции: анализ объемного учебного материала и синтез материала по проблеме.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. Владеть: способностью анализировать проблему, синтезировать собственное мнение, аргументированно доказывать его, участвуя в дискуссиях, находя новые оригинальные решения в творчестве и личной жизни.</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|----|----------------------|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 3 | 5 | 10 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| 1 | Адвокатская деятельность | | | + | | | | + | |
| 2 | Основы личной безопасности | | | | + | | | | + |
| 3 | Политология и социология | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 4 | Функциональная устойчивость в особых условиях | + | | | | + | | | |
| 5 | Юридическая психология | | + | | | | + | | |

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | Заочная (семестр) | | |
| | | 3 | 4 | 8 | 3 | 4 | 8 |
| 1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | + | | | + | |
| 2 | Уголовно-исполнительное право | | | + | | | + |
| 3 | Юридическая психология | + | | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 58 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |

| 1 семестр | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | Собеседование |
| 2 | Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований | 2 | - | 1 | - | 5 | 6 | письменная самостоятельная работа |
| 3 | Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектног о взаимодействия. Психические познавательные процессы личности | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 6 | дискуссия |
| 4 | Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности. | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | Тестирование |
| 5 | Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 8 | дискуссия |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 6 | Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции | 2 | - | 1 | 1 | 5 | 6 | подготовка и выступление с докладом |
| 7 | Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения. Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность. | 1 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | решение практических задач |
| 8 | Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда. Воспитывающее обучение. | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Собеседование |
| 9 | Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности | 2 | - | 2 | 1 | 5 | 6 | подготовка и защита презентации |

Тема 1. Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства (ОК-6)

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл. Основные направления в педагогике: дидактика – Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, С.Т. Шацкий, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др. Теоретические основы воспитания: И.И.Бецкой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Педагогика сотрудничества. Значение единства психологии и педагогики для развития современных подходов.

Практическое занятие.

1. Психология как наука. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики и психологии.
2. Психика как результат эволюции. Инстинктивные формы поведения. Различия психики животных и человека.

3. Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики. Взаимосвязь деятельности мозга с психическими познавательными процессами.

4. Социализация как процесс становления личности. Теория развития личности А.Маслоу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить способность к обучению дошкольника.
2. Определить особенности взаимодействия с людьми необычного склада психики в процессе их обучения и воспитания.
3. Подготовить презентацию одной из воспитательных систем.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований (ОК-6)

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологии и педагогике. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика основных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Образовательный процесс, как психолого-педагогическое пространство всестороннего развития личности. Психология развития. Жизненный цикл человека. Возрастная периодизация.

Практическое занятие.

1. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека.
2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности учебного взаимодействия с дошкольниками.
2. Провести сравнительный анализ особенностей учебного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и с подростками.
3. Определить сензитивный возраст для развития творческих способностей и доказать свою точку зрения.

Тема 3. Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности (ОК-7)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Системная организация психики и головного мозга. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Понятие восприятия. Активность восприятия. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

1. Классификация ощущений. Свойства и нарушения процессов ощущений.
2. Процесс формирования образа восприятия. Свойства восприятия.
3. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
4. Приемы развития воображения. Виды памяти.
5. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и на забывание

6. Виды мышления. Тестирование на выявление видов мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обобщить личный опыт по развитию мышления и памяти.
2. Подготовить презентацию материала на тему «Пути и способы коррекции памяти в разном возрасте».
3. Подобрать игры на развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности. (ОК-7)

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе специалиста. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Характер личности и его типология. Характер и деятельность. Эмоции, характер и межличностные отношения. Эмоции и общение.

Практическое занятие.

1. Эмоциональная сфера личности. Типы эмоций.
2. Взаимосвязь эмоциональной сферы и темперамента личности.
3. Аффект и аффективное состояние. Стресс и экзистенциальные проблемы.
4. Особенности взаимодействия различных типов характера. Тестирование на выявление отдельных свойств характера личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самооценку собственного характера.
2. Подготовить обсуждение вопроса о формировании характера у детей.
3. Подготовить материалы к презентации по теме формирование стрессоустойчивости людей различных возрастных групп.

Тема 5. Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология (ОК-6)

Лекция.

Темперамент и его природа. Типология темперамента. Свойства темперамента и основные психические процессы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Волевой компонент личности как инструмент управления психическими процессами. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков. Пути выявления задатков. Пути развития способностей в различных возрастных группах. Творческие способности.

Практическое занятие.

1. Межличностные отношения, роль и функции межличностного взаимодействия. Конфликтные ситуации.
2. Межличностные отношений в группах и коллективах в зависимости от психических различий по типу темперамента, характера, уровню эмоциональности.
3. Формирование волевого компонента личности.
4. Типология коллектива, этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать поведение людей с различным типом темперамента в жизненных ситуациях: сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика (на конкретных примерах).

2. Провести тестирование 2-3 студентов группы по трем показателям психики и составить матрицу совместимости.
3. Анализ коллектива собственной студенческой группы: выявить, на каком этапе развития находится учебный коллектив, раскрыть причины положительных и отрицательных сторон их учебного взаимодействия и свободного общения.

Тема 6. Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование.

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (ОК-6)

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, П.П. Гальперин). Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов). Современная дидактическая наука: Ю.К. Бабанский, Б.Т.Лихачев и др. Проблема типологии современных педагогических технологий. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма»; проблемно-поисковые и коммуникативные технологиями; имитационным моделированием и игровыми технологиями и их применением в обучении; критериями выбора педагогических технологий. Традиционные и инновационные методы обучения. Формы организации обучения. Типология урока. Структура урока. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Культура умственного труда.

Практическое занятие.

1. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
2. Объект и субъект образовательного процесса.
3. Образовательный процесс как субъект-субъектные отношения.
4. Проблемы педагогического общения: виды и наиболее продуктивные стили.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Педагогическое общение».
2. Подготовить доклад по требованиям к личности педагога.
3. Разработать проект учебного занятия (по выбору студента).

Тема 7. Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения.

Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность. (ОК-7)

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Воспитательная система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Караковского и др. Основные положения педагогики сотрудничества. Педагогическая система В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, М.П. Щетинина и др. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Гражданское воспитание - формирование активной жизненной позиции. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Художественно-эстетическое воспитание. Формирование правовой, экономической, виктимологической культуры личности. Физическое воспитание. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Средства и методы педагогического воздействия на личность Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Практическое занятие.

1. Типология современных воспитательных технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
2. Семейное воспитание: известные системы – семья Никитиных и др.

3. Индивидуальный подход в воспитании.
4. Функции воспитателя педагога. Требования к личности педагога.
5. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике.
6. Проблемно-поисковая и коммуникативная технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении и воспитании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы с детьми различного уровня развития психофизических свойств».
2. Разработать проект «Воспитание творчеством в семье».
3. Подобрать ситуации для педагогического анализа.
4. Анализ личных примеров применения педагогического воздействия с использованием специальных методов, нацеленных на преодоление конкретной педагогической проблемы, с которой сталкивались в процессе обучения сами.

Тема 8. Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение. (ОК-7)

Лекция.

Содержание образования. Воспитательные цели учебного процесса. Воспитательные цели учебного занятия. Организация коллективной познавательной деятельности. Комплектование групп обучающихся в зависимости от особенностей развития психики участников. Организация взаимодействия учащихся. Пути активизации участия каждого обучающегося. Формирование самостоятельности, ответственности, добросовестности, инициативности в процессе коллективной и групповой познавательной деятельности. Укрепление коллектива системой взаимовыполняемых учебных заданий.

Практическое занятие.

1. Сравнительный анализ взглядов и точек зрения разработчиков педагогики сотрудничества Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др..
2. Анализ педагогических ситуаций с позиций диагностики и психологической помощи.
3. Определение внутренних ресурсов личности и возможности обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад по педагогическим требованиям к применению методов педагогического воздействия (на примере опыта Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.).
2. Разработать проект педагогического воздействия с применением специальных методов преодоления педагогической проблемы в процессе обучения – нежелание учиться. Подготовить педагогические ситуации для анализа.
3. Провести анализ собственных педагогических способностей.

Тема 9. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности (ОК-6)

Лекция.

Интересы и потребности личности в самореализации. Многогранность интересов дошкольников и младших школьников. Возрастные особенности развития интересов. Пути активизации интересов и расширения потребностей в области саморазвития. Вовлечение в кружковую, спортивную деятельности представителей различных возрастных групп. Тимуровское движение и волонтерская работа. Принципы и условия успешности организации досуговой деятельности (романтика и игра и др.) Организация внеурочных мероприятий: тематические вечера, утренники, заочные путешествия, конкурсы, смотры, турниры, фестивали, выставки и пр. Проведение тематических «дней»: день науки, день театра и пр. Система дополнительного образования в идеях А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др. Современная система дополнительного образования.

Практическое занятие.

1. Анализ возможностей творческого развития детей г. Тамбова и области.
2. Рассмотрение опыта многопрофильного лицея №6 г. Тамбова в контексте организации досуговой деятельности.

3. Выявление наиболее интересных и привлекательных для детей различных возрастных групп занятий по интересам и форм их проведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать проект вовлечения учащихся начальной школы в отряд волонтеров.
2. Подготовка презентации – ярмарка идей «Новые праздники».
3. Проанализировать личный опыт – мой путь к творчеству.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства | Собеседование | 10 | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|--|
| 2. | Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований | письменная самостоятельная работа | 10 | <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 3. | Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности | дискуссия | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 4. | Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|----|---|
| 5. | Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология | дискуссия | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 6. | Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции | подготовка и выступление с докладом | 10 | <p>9-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной педагогики последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7-8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной педагогики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5-6 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной педагогики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 -2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|----|---|
| 7. | Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения. Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность. | решение практических задач | 10 | <p>9-10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>7-8 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>4-6 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>1-3 балла - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> |
| 8. | Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение. | Собеседование | 10 | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|--|
| 9. | Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности | подготовка и защита презентации(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| 10. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 11. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов) |
| 12. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

дискуссия

Тема 3. Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности

1. Классификация ощущений. Свойства и нарушения процессов ощущений.
2. Процесс формирования образа восприятия. Свойства восприятия.
3. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
4. Приемы развития воображения. Виды памяти.
5. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и на забывание
6. Виды мышления. Тестирование на выявление видов мышления.

Тема 5. Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология

1. Межличностные отношения, роль и функции межличностного взаимодействия. Конфликтные ситуации.
2. Межличностные отношений в группах и коллективах в зависимости от психических различий по типу темперамента, характера, уровню эмоциональности.
3. Формирование волевого компонента личности.
4. Типология коллектива, этапы развития коллектива.

письменная самостоятельная работа

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований

1. Дайте определение понятия личности (процесса воспитания, субъектности, взаимодействия и т.д.)
2. Перечислите факторы воздействия в процессе формирования личности.
3. Раскройте один из них.
4. Назовите типы мышления и раскройте один из них.
5. Назовите виды памяти и пути ее развития в различном возрасте.

подготовка и выступление с докладом

Тема 6. Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

1. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
2. Объект и субъект образовательного процесса.
3. Образовательный процесс как субъект-субъектные отношения.
4. Проблемы педагогического общения: виды и наиболее продуктивные стили.

подготовка и защита презентации

Тема 9. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности

1. Человек - личность, индивидуальность.
4. Конструирование модели личности педагога.
5. Конструирование учебного занятия.
6. Конструирование интересных дел.

решение практических задач

Тема 7. Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения.

Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.

1. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку – за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?
2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Собеседование

Тема 1. Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства

1. Психология как наука. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики и психологии.
2. Психика как результат эволюции. Инстинктивные формы поведения. Различия психики животных и человека.
3. Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики. Взаимосвязь деятельности мозга с психическими познавательными процессами.
4. Социализация как процесс становления личности. Теория развития личности А.Маслоу.

Тема 8. Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда
Воспитывающее обучение.

1. Сравнительный анализ взглядов и точек зрения разработчиков педагогики сотрудничества Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др..
2. Анализ педагогических ситуаций с позиций диагностики и психологической помощи.
3. Определение внутренних ресурсов личности и возможности обучения и воспитания.

Тестирование

Тема 4. Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме. валидность
надежность
качество
2. С какими науками связана педагогика? историей
общества литературой
психологией
3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д. личность
индивид
- индивидуальность
4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми. психические
коммуникативные процессы процессы принятия
процессы
решений
5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач ум
интеллект
способности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-6, ОК-7)

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.

Типовые задания для зачета (ОК-6, ОК-7)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОК-6 | Имеет адекватное представление о своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и с учетом особенностей поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. ¶ Грамотно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. ¶ Знает основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения. ¶ Умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики. Владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач, аргументирует свою точку зрения. Стремится к активной самопрезентации, активно участвует в командной работе. ¶ |
| | ОК-7 | Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, эффективно контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности. ¶ Успешно анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Умеет использовать возможности учебного процесса для творческого саморазвития. Активно участвует в презентациях, дискуссиях, демонстрируя свою индивидуальность. ¶ Владеть способностями привлечения дополнительных ресурсов для саморазвития. ¶ |

| | | |
|---------------------------------|------|---|
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОК-6 | Не имеет представлений о своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и с учетом особенностей поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. ¶ Не анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. ¶ Не знает основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения. ¶ Не умеет продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики. Не владеет способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач, аргументирует свою точку зрения. Не стремится к активной самопрезентации, активно участвует в командной работе. ¶ |
| | ОК-7 | Демонстрирует низкий уровень самоорганизации и самообразованию. Не может анализировать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Редко участвует в презентациях, дискуссиях. ¶ Не владеет способностями привлечения дополнительных ресурсов для саморазвития. ¶ В выполнении творческих заданий не участвует. Не стремится к активной самопрезентации на занятии. Не использует возможности учебного процесса для творческого саморазвития. Привлечения дополнительных ресурсов для саморазвития и самореализации не наблюдается. ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶ |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450142>
2. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бехтерев В. М. Психология и педагогика. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452275>
2. Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика : курс лекций (лекция). - 2-е изд., исправ.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034>
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
4. Исхакова Ф. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология и педагогика. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe flash player

Libre Office 3.3

Opera

Skype

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.