

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.14 Проблемы назначения наказания

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

**Автор программы:**

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

ПК-27 Способность обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений

ПК-30 Способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты по результатам выполненных научных исследований

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
  - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
  - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
  - составление юридических документов
  - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - правовое обеспечение служебной деятельности
  - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знает и понимает: основы соблюдения законодательства субъектами права
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять пробелы и недостатки нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного права
		Владеет: навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права
	ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности	Знает и понимает: структуру и содержание правоприменительных актов
		Умеет (способен продемонстрировать): применять знания в области реализации актов правоприменительной деятельности
		Владеет: навыками обеспечения реализации актов правоприменительной деятельности
	ПК-27 Способность	Знает и понимает:

	обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	специфику осуществляемой профессиональной деятельности Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять деятельность по обеспечению законности рассмотрения дел судами Владеет: навыками применения законодательства для обеспечения законности принимаемых судебных решений
	ПК-30 Способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты по результатам выполненных научных исследований	Знает и понимает: специфику научных исследований Умеет (способен продемонстрировать): обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований; Владеет: навыками подготовки отчетов по результатам выполненных научных исследований

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	8	9	3	4	5	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"						+						+
2	Административное право	+						+					
3	Конституционное судопроизводство		+	+					+	+			
4	Муниципальное право	+						+					
5	Научно-исследовательская работа					+						+	
6	Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям						+						+
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						+		
8	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)						+						+

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	6	8	9	1	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"				+				+
2	Научно-исследовательская работа			+				+	
3	Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям				+				+
4	Правоохранительные органы	+				+			
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+				+		
6	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)				+				+

ПК-27 Способность обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		6	7	8	9	6	7	8	9
1	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	+	+			+	+		
2	Научно-исследовательская работа			+				+	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+				+			

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	6	8	2	6	8
1	Введение в проектную деятельность	+			+		
2	Научно-исследовательская работа			+			+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52	12
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	56	92
Зачет	-	4

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								

1	Общие начала назначения наказания	2	1	2	1	5	10	собеседование/устный опрос; Эссе
2	Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание	2	-	4	1	6	10	собеседование/устный опрос; Тестирование
3	Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание	2	1	4	-	8	10	собеседование/устный опрос; Контрольная работа; решение задач
4	Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом	2	-	4	1	8	10	собеседование/устный опрос; Практическое задание для практической подготовки
5	Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей	2	1	4	1	5	12	собеседование/устный опрос; Реферат
6	Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии	2	-	4	1	6	10	собеседование/устный опрос; решение задач
7	Назначение наказания при рецидиве преступлений	2	-	4	1	6	10	собеседование/устный опрос; Практическое задание для практической подготовки
8	Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров	2	-	4	1	6	10	собеседование/устный опрос; Тестирование
9	Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения	2	1	4	1	6	10	собеседование/устный опрос; Тестирование; решение задач

### Тема 1. Общие начала назначения наказания (ПК-4)

Лекция.



Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву. Наказание – как вид юридической ответственности. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний. Справедливость наказания. Основания назначения судом более строгого наказания, чем предусмотрено Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации. Влияние характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, обстоятельств, исключающих и отягчающих наказание. Роль назначенного наказания в исправлении осужденного и в условиях жизни его семьи.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву.
2. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний.
3. Справедливость наказания.
4. Основания назначения судом более строгого наказания, чем предусмотрено Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте эссе по одной из предложенных тем

1. Особенности назначения наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

## **Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание (ПК-27)**

### **Лекция.**

Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания.

Характеристика смягчающих обстоятельств:

- а) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;
- б) несовершеннолетие виновного;
- в) беременность;
- г) наличие малолетних детей у виновного;
- д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;
- е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;
- ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;
- з) противность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;
- и) явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления, изобличению других соучастников преступления и розыску имущества, добытого в результате преступления;
- к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания
2. Охарактеризуйте смягчающие обстоятельства, предусмотренные УК РФ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Тест по изученной теме.

## **Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание (ПК-11)**

### **Лекция.**

Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания.

Характеристика отягчающих обстоятельств:

- а) рецидив преступлений;
- б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
- в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);
- г) особо активная роль в совершении преступления;
- д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- е) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из места за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;
- ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица находящегося в зависимости от виновного;
- и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего;
- к) совершение преступления с использованием оружия боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально приготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;
- л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;
- м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;
- н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания.
2. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Решите предложенную задачу:

Работник полиции Седов задержал за административное правонарушение пассажира пригородного поезда, вывел его на перрон и избил, за что осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ к шести годам лишения свободы с лишением права работать в правоохранительных органах сроком на четыре года. Суд в приговоре указал, что при назначении наказания учитывается как отягчающее обстоятельство тот факт, что, избивая пассажира, работник полиции был в форме (п. «н» ч. 1 ст. 63 УК).

1. Правильно ли поступил суд, назначая наказание?
2. Если неправильно, то какие именно требования УК РФ нарушены?

## **Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом (ПК-30)**

### **Лекция.**

Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом.

Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ).

Развитие института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, в истории развития российского законодательства. Условия применения ст. 64 УК РФ. Понятие исключительных обстоятельств.

Дискуссионные вопросы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
2. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ)
4. Развитие института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, в истории развития российского законодательства. Условия применения ст. 64 УК РФ. Понятие исключительных обстоятельств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполните практическое задание: 16-летний Ф., обучаясь в 9 классе средней школы, на уроках труда изготовил огнестрельное оружие (пистолет) для стрельбы мелкокалиберными патронами. Во время весенних каникул он вечером встретился со своими товарищами подростками И., К., и З., показал им пистолет и похищенные из тира 5 мелкокалиберных патронов. Увидев простоту конструкции пистолета, З. усомнился в возможности стрельбы из него, отошел от других подростков на расстоянии 12 шагов и стал настойчиво предлагать Ф. произвести в него выстрел, утверждая при этом, что если выстрел и произойдет, то пуля все равно не сможет пробить его телогрейку. Уязвленный и подбадриваемый другими подростками, Ф. произвел прицельный выстрел в З. и причинил ему сквозное огнестрельное ранение нижней части живота, отнесенное к тяжкому вреду здоровью.

Из материалов дела видно, что Ф. хороший ученик, отличается повышенной любознательностью, увлечен изобретательством, прежде ни в чем предосудительном замечен не был.

Назначьте наказание с учетом имеющихся смягчающих обстоятельств.

## **Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей (ПК-11)**

### **Лекция.**

Понятие и признаки вердикта присяжных заседателей. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей.
2. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрите и дайте критический анализ вердикта присяжных заседателей.
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

- А) Генезис теоретических взглядов на природу уголовного наказания.
- Б) Сравнительно-правовой анализ понятия наказания по действующему УК РФ и уголовному законодательству зарубежных стран.
- В) Признаки наказания в современной теории уголовного права.
- Г) Система мер уголовно-правового характера
- Д) Уголовная ответственность как сложное социально-правовое явление

## **Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии (ПК-27)**

### **Лекция.**

Понятие неоконченного преступления. Влияние при назначении наказания за неоконченное преступление обстоятельств, в силу которых преступление не было доведено до конца.

Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы.

Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению.

Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление.

Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неоконченного преступления.
2. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы.
3. Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению.
4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность.
5. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление.
6. Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Решите задачу: В течение 2005 года Иванов купил три партии немаркированной акогольной продукции у АО «Петровский стандарт». Генеральный директор АО Чебуков В.И. привлекается к уголовной ответственности по ст. 171. 1 УК РФ.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из названных лиц.

## **Тема 7. Назначение наказания при рецидиве преступлений (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие рецидива и его виды. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений.

Сроки наказания при всех видах рецидива.

Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидива и его виды.
2. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений.
3. Сроки наказания при всех видах рецидива. Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполните предложенное практическое задание. Кустова, ранее осуждавшаяся за кражу, судимость за которую не была снята, имея крайне неприязненные отношения со своей соседкой Филипповой, находясь у нее в гостях, совершила убийство последней с особой жестокостью. Уходя из квартиры, Кустова взяла деньги и украшения, хранившиеся в доме и принадлежавшие Филипповой.  
Суд осудил Кустову за убийство при квалифицирующих обстоятельствах к 12 годам лишения свободы и за кражу, совершенную неоднократно, к двум годам лишения свободы, и по совокупности преступлений к 12 годам лишения свободы.  
Правильно ли поступил суд?

### **Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров (ПК-30)**

#### **Лекция.**

Понятие совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.

Понятие совокупности приговоров. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.

Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.

Назначение наказания по совокупности приговоров при осуждении за длящееся или продолжаемое преступление, начатое до и продолжающееся после вынесения первого приговора.

Определение наказания по совокупности приговоров в случае, если лицо было осуждено по обоим приговорам к исправительным работам, но с разными процентами удержания в доход государства из заработка осужденного.

Этапы назначения наказания по совокупности приговоров

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупности преступлений.
2. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.
3. Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.
4. Назначение наказания по совокупности приговоров при осуждении за длящееся или продолжаемое преступление, начатое до и продолжающееся после вынесения первого приговора.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение наказания по совокупности приговоров в случае, если лицо было осуждено по обоим приговорам к исправительным работам, но с разными процентами удержания в доход государства из заработка осужденного.

2. Этапы назначения наказания по совокупности приговоров.

3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Тест по изученным темам:

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?  
а) В неотвратимости наказания.

б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.

в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.

2. Что является объектом смягчения обстоятельств, указанных в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?

а) Вина лица, совершившего преступление.

б) Ответственность лица, совершившего преступление.

в) Наказание лица, совершившего преступление.

3. В каком случае физическое или психическое принуждение не квалифицируется как смягчающее обстоятельство при назначении наказания?

а) Если принуждение не выражено в угрозе причинения телесных повреждений.

б) Если виновный мог противостоять неправомерным действиям.

в) Если принуждение имело место в отношении не самого виновного, а в отношении его родных и близких.

## **Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения (ПК-11)**

### **Лекция.**

Понятие и исчисление сроков наказаний. Особенности зачета наказаний. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Понятие условного осуждения. Юридическая природа условного осуждения. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока при условном осуждении. Особенности назначения условного осуждения. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исчисление сроков наказаний.
2. Особенности зачета наказаний.
3. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4. Понятие условного осуждения.
5. Юридическая природа условного осуждения.
6. Отмена условного осуждения.
7. Продление испытательного срока при условном осуждении.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Решите предложенные задачи:

1. Вагиев осужден за убийство двух лиц, совершенное в состоянии аффекта, к лишению свободы на срок один год; испытательный срок ему установлен продолжительностью четыре года. Учитывая, что Вагиеву определено наказание значительно более мягкое, чем максимальное наказание, предусмотренное санкцией соответствующей статьи Особенной части УК РФ, суд постановил, что условное осуждение подлежит отмене по истечении половины установленного испытательного срока, если осужденный своим поведением в течение этого времени не докажет свое исправление.

Дайте юридическую оценку действиям судам.

2. Сорокалет, Бушманов и Лопухов, будучи в нетрезвом состоянии, забрались ночью в дом Половинкина и похитили ценные книги. Все трое были приговорены к трем годам лишения свободы условно. Сорокалет и Бушманов судимы впервые, вину признали, в содеянном раскаялись, ущерб возместили. Лопухов же ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу.

Правильно ли поступил суд?

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие начала назначения наказания	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Эссе	3	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть</p> <p>(теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	---



2.	Характеристик а обстоятельств, смягчающих наказание	собеседов ание/устн ый опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров ание	3	<p>Тест состоит из вопросов по изученным темам. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Характеристик а обстоятельств, отягчающих наказание	собеседов ание/устн ый опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех</p> <p>негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		решение задач	3	На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии. 3 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии. 3 балла – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

5.	Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	---

		Реферат	3	<p>Представление автором реферата, который сосредоточен на принципиал</p> <p>актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего реферата, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией</p> <p>полученных результатов. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p>
--	--	---------	---	---

6.	Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		решение задач	3	<p>На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии. 3 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Назначение наказания при рецидиве преступлений	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	5	<p>На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии. 5 баллов – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной</p> <p>негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из вопросов по изученным темам. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



9.	Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех</p> <p>негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		решение задач	10	На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии. 10-9 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
10.	Посещаемость		10	10-9 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 5 баллов – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		10	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; или - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; или - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции и др. – 10 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	Написание эссе по пройденным темам (5 баллов), или глоссарий по всему курсу (5 баллов), или подготовка презентации по всему курсу дисциплины (10 баллов)
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

###### Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

1. Перечислите обстоятельства, отягчающие наказание.
2. В какой статье Уголовного кодекса РФ перечислены обстоятельства, отягчающие наказание.
3. Является ли список обстоятельств, отягчающих наказание, исчерпывающим.

##### Практическое задание для практической подготовки

###### Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом

1. Выполните практическое задание: 16-летний Ф., обучаясь в 9 классе средней школы, на уроках труда изготовил огнестрельное оружие (пистолет) для стрельбы мелкокалиберными патронами. Во время весенних каникул он вечером встретился со своими товарищами подростками И., К., и З., показал им пистолет и похищенные из тира 5 мелкокалиберных патронов. Увидев простоту конструкции пистолета, З. усомнился в возможности стрельбы из него, отошел от других подростков на расстоянии 12 шагов и стал настойчиво предлагать Ф. произвести в него выстрел, утверждая при этом, что если выстрел и произойдет, то пуля все равно не сможет пробить его телогрейку. Уязвленный и подбадриваемый другими подростками, Ф. произвел прицельный выстрел в З. и причинил ему сквозное огнестрельное ранение нижней части живота, отнесенное к тяжкому вреду здоровью.

Из материалов дела видно, что Ф. хороший ученик, отличается повышенной любознательностью, увлечен изобретательством, прежде ни в чем предосудительном замечен не был.

Назначьте наказание с учетом имеющихся смягчающих обстоятельств.

#### Тема 7. Назначение наказания при рецидиве преступлений

1. Выполните предложенное практическое задание. Кустова, ранее осуждавшаяся за кражу, судимость за которую не была снята, имея крайне неприязненные отношения со своей соседкой Филипповой, находясь у нее в гостях, совершила убийство последней с особой жестокостью. Уходя из квартиры, Кустова взяла деньги и украшения, хранившиеся в доме и принадлежавшие Филипповой.

Суд осудил Кустову за убийство при квалифицирующих обстоятельствах к 12 годам лишения свободы и за кражу, совершенную неоднократно, к двум годам лишения свободы, и по совокупности преступлений к 12 годам лишения свободы.

Правильно ли поступил суд?

### Реферат

#### Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей

1. Рассмотрите и дайте критический анализ вердикта присяжных заседателей.

2. Углубленное изучение материалов темы.

3. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

А) Генезис теоретических взглядов на природу уголовного наказания.

Б) Сравнительно-правовой анализ понятия наказания по действующему УК РФ и уголовному законодательству зарубежных стран.

В) Признаки наказания в современной теории уголовного права.

Г) Система мер уголовно уголовно-правового характера

Д) Уголовная ответственность как сложное социально-правовое явление

### решение задач

#### Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

1. Решите предложенную задачу:

Работник полиции Седов задержал за административное правонарушение пассажира пригородного поезда, вывел его на перрон и избил, за что осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ к шести годам лишения свободы с лишением права работать в правоохранительных органах сроком на четыре года. Суд в приговоре указал, что при назначении наказания учитывается как отягчающее обстоятельство тот факт, что, избивая пассажира, работник полиции был в форме (п. «н» ч. 1 ст. 63 УК).

1. Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

2. Если неправильно, то какие именно требования УК РФ нарушены?

## Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии

1. Решите задачу: В течение 2005 года Иванов купил три партии немаркированной акогольной продукции у АО «Петровский стандарт». Генеральный директор АО Чебуков В.И. привлекается к уголовной ответственности по ст. 171. 1 УК РФ.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из названных лиц.

## Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения

Решите предложенные задачи:

1. Вагиев осужден за убийство двух лиц, совершенное в состоянии аффекта, к лишению свободы на срок один год: испытательный срок ему установлен продолжительностью четыре года. Учитывая, что Вагиеву определено наказание значительно более мягкое, чем максимальное наказание, предусмотренное санкцией соответствующей статье Особенной части УК РФ, суд постановил, что условное осуждение подлежит отмене по истечении половины установленного испытательного срока, если осужденный своим поведением в течение этого времени не докажет свое исправление.

Дайте юридическую оценку действиям судам.

2. Сорокалет, Бушманов и Лопухов, будучи в нетрезвом состоянии, забрались ночью в дом Половинкина и похитили ценные книги. Все трое были приговорены к трем годам лишения свободы условно. Сорокалет и Бушманов судимы впервые, вину признали, в содеянном раскаялись, ущерб возместили. Лопухов же ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу.

Правильно ли поступил суд?

## собеседование/устный опрос

### Тема 1. Общие начала назначения наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву.
2. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний.
3. Справедливость наказания.
4. Основания назначения судом более строгого наказания, чем предусмотрено Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации.

### Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания
2. Охарактеризуйте смягчающие обстоятельства, предусмотренные УК РФ.

### Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания.
2. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание.

### Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

2. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ)
4. Развитие института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, в истории развития российского законодательства. Условия применения ст. 64 УК РФ. Понятие исключительных обстоятельств.

#### Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей.
2. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

#### Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неоконченного преступления.
2. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы.
3. Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению.
4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность.
5. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление.
6. Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.

#### Тема 7. Назначение наказания при рецидиве преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидива и его виды.
2. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений.
3. Сроки наказания при всех видах рецидива. Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений.

#### Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупности преступлений.
2. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.
3. Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.
4. Назначение наказания по совокупности приговоров при осуждении за делящееся или продолжаемое преступление, начатое до и продолжающееся после вынесения первого приговора.

#### Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исчисление сроков наказаний.
2. Особенности зачета наказаний.
3. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4. Понятие условного осуждения.
5. Юридическая природа условного осуждения.
6. Отмена условного осуждения.
7. Продление испытательного срока при условном осуждении.

## Тестирование

### Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?
  - а) В неотвратимости наказания.
  - б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.
  - в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.
2. В каких случаях возможно назначение более строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ?
  - а) При назначении наказания по совокупности преступлений или по совокупности приговоров.
  - б) При совокупности отягчающих обстоятельств.
  - в) В зависимости от степени и характера причиненного данным преступлением вреда.
3. Какое количество обстоятельств содержится в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?
  - а) 12. б) 10. в) 9.

### Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров

1. Определение наказания по совокупности приговоров в случае, если лицо было осуждено по обоим приговорам к исправительным работам, но с разными процентами удержания в доход государства из заработка осужденного.
2. Этапы назначения наказания по совокупности приговоров.
3. Углубленное изучение материалов темы.
4. Тест по изученным темам:
  1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?
    - а) В неотвратимости наказания.
    - б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.
    - в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.
  2. Что является объектом смягчения обстоятельств, указанных в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?
    - а) Вина лица, совершившего преступление.
    - б) Ответственность лица, совершившего преступление.
    - в) Наказание лица, совершившего преступление.

3. В каком случае физическое или психическое принуждение не квалифицируется как смягчающее обстоятельство при назначении наказания?

- а) Если принуждение не выражено в угрозе причинения телесных повреждений.
- б) Если виновный мог противостоять неправомерным действиям.
- в) Если принуждение имело место в отношении не самого виновного, а в отношении его родных и близких.

Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения  
Представьте в письменном виде развернутые определения терминов по изучаемой дисциплине.

### Эссе

#### Тема 1. Общие начала назначения наказания

Подготовьте эссе по одной из предложенных тем

- 1. Особенности назначения наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
- 2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
- 3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
- 4. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
- 5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-11, ПК-27, ПК-30)

- 1. Понятие назначения наказания.
- 2. Справедливость назначения наказания.
- 3. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания.
- 4. Понятие и виды смягчающих обстоятельств.
- 5. Обстоятельства, смягчающие наказание, не предусмотренные уголовным законом.
- 6. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
- 7. Понятие и виды обстоятельств, отягчающих наказание.
- 9. Назначение наказания при отягчающих обстоятельствах.
- 10. Порядок назначения наказания при вердикте присяжных заседателей

#### Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-11, ПК-27, ПК-30)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний основных положений российского уголовного права в области назначения наказания. Анализирует основные понятия, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-11	Демонстрирует знание и понимание актов правоприменительной деятельности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-27	Способен применять теоретические знания для обеспечения законности рассмотрения дел судами и законности принимаемых судебных решений

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-30	Свободно ориентируется в направлениях исследований, связанных с институтом назначения наказания по российскому уголовному праву. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области подготовки отчетов по результатам выполненных научных исследований. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области назначения наказания за конкретные виды преступлений. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений российского уголовного права в области назначения наказания. Не анализирует основные понятия, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ не логичен, не аргументирован
	ПК-11	Отсутствует знание и понимание актов правоприменительной деятельности. Не отвечает на вопросы, ответ вызывает затруднения
	ПК-27	Не способен применять теоретические знания для обеспечения законности рассмотрения дел судами и законности принимаемых судебных решений
	ПК-30	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с институтом назначения наказания по российскому уголовному праву. Не владеет практическими навыками современных исследовательских методов. Отсутствует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области подготовки отчетов по результатам выполненных научных исследований. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области назначения наказания за конкретные виды преступлений. Не отвечает на вопросы

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине



При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Сундуrow Ф. Р., Талан М. В. Наказание в уголовном праве : учебное пособие. - Москва: Статут, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Сундуrow, Ф. Р., Талан, М. В. Наказание в уголовном праве : учебное пособие. - 2024-06-01; Наказание в уголовном праве. - Москва: Статут, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49079.html>
2. Бриллиантов А.В. Освобождение от уголовной ответственности : с учетом обобщения судебной практики : научно-практич. пособие. - Москва: Проспект, 2017. - 112 с.
3. Дворецкий М.Ю., Стромов В.Ю. Проблемы назначения наказания: вопросы теории уголовного права и правоприменительной практики : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 681 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
5. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.