

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.17 История государства и права России

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Цинцадзе Нина Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	45
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает и понимает: современные концепции развития основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества; основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе государственных органов и профессионального юридического образования
		Умеет (способен продемонстрировать): аргументировано оценивать роль и значение основных отечественных государственно-правовых институтов; использовать принципы и методы истории государства и права России для формирования общекультурных и профессиональные качества юриста и профессионального правосознания.
		Владеет: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности; современными навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний истории государства и права России.
	ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	Знает и понимает: современные концепции развития страны во взаимосвязи государства и права; критически оценивать роль категорий и понятий историко-правовой науки в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.
		Умеет (способен продемонстрировать):

		<p>определять блок социальных, гуманитарных и экономических наук из составляющих, необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях; аргументировано и целесообразно использовать принципы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками изучения и применения гуманитарных, общеправовых (теория и история государства и права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.) для решения профессиональных задач.</p>
	ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные методы сбора и анализа информации, такие как опросы, наблюдение, анализ документов, эксперимент.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>формулировать проблемы, гипотезы и цели научного исследования, правильно выбрать метод сбора информации; составить отчет или научную публикацию по результатам исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения качественными и количественными методами сбора информации, в том числе составлением анкет и опросных листов, технологии наблюдения и эксперимента, приемами быстрого и качественного анализа документов.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	8	1	2	8
1	Жилищное право			+			+
2	История	+			+		
3	История государства и права зарубежных стран		+			+	

ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	6	7	1	2	4	6	7
1	Земельное право				+					+	

2	История государства и права зарубежных стран		+				+			
3	Криминалистика					+				+
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+				+		
5	Статистика					+				+
6	Судебная статистика					+				+
7	Теория государства и права	+	+				+	+		

ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	6	7	8	10	2	6	7	8	10
1	История государства и права зарубежных стран	+					+				
2	Криминалистика			+					+		
3	Научно-исследовательская работа				+					+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+					+			
5	Проблемы теории государства и права					+					+
6	Статистика			+					+		
7	Судебная статистика			+					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «История государства и права России» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	68	12
Лекции (Лекции)	34	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	76	159
Экзамен	36	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Предмет и задачи курса «История государства и права России», его место в системе юридических наук	2	-	2	1	6	6	собеседование/опрос
2	Государство и право Киевской Руси IX-XII вв.	2	1	2	-	6	10	собеседование/опрос
3	Государство и право Руси в удельный период XII-XIV вв.	2	-	2	1	4	6	собеседование/опрос
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI вв.)	2	-	2	-	6	10	дебаты
5	Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI – первая половина XVII в.)	2	-	2	-	4	10	подготовка и защита презентации
6	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.)	2	-	2	1	4	6	Эссе

7	Особенности развития государства и права Российской империи в первой половине XIX в.	2	-	2	-	4	10	письменная контрольная работа
8	Реформы и контрреформы государственного аппарата, развитие права Российской империи во второй половине XIX в.	2	1	2	1	6	8	собеседование/опрос
2 семестр								
9	Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)	2	1	3	1	5	12	доклад
10	Государство и право периода Февральской буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	4	-	3	-	5	12	собеседование/опрос
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	2	-	2	1	5	11	собеседование/опрос
12	Развитие Советского государства и права в условиях НЭПа (1921-1929 гг.)	2	-	2	-	3	12	собеседование/опрос
13	Советское государство и право в период оформления и развития административно-командной системы управления (1930-1945 гг.)	2	-	2	-	5	12	письменная контрольная работа
14	Развитие Советского государства и права в послевоенный период (середина 1940-х-середина 1960-х гг.)	2	-	2	1	3	11	собеседование/опрос



15	Советское государство и право в период кризиса и распада социализма (вторая половина 1960-х – 1991 гг.)	2	1	2	-	5	12	собеседование/опрос
16	Государственно-правовое развитие Российской Федерации (1991 г. – настоящее время)	2	-	2	1	5	11	коллоквиум

## **Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России», его место в системе в системе юридических наук (ПК-29)**

### **Лекция.**

Предмет истории государства и права России. Методология изучения истории отечественного государства и права; цивилизационный и формационный подходы, их соотношение. Периодизация истории государства и права, её соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. История государства и права России как учебная дисциплина, её соотношение с другими правовыми дисциплинами, теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории государства и права России.
2. Методология изучения истории отечественного государства и права.
3. Периодизация истории государства и права России, её соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.
4. Место истории государства и права России в системе юридических наук.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравните цивилизационный и формационный подходы к периодизации истории государства и права России. Выявите достоинства и недостатки каждого.
2. Отразите историю изучения истории государства и права России.

## **Тема 2. Государство и право Киевской Руси IX-XII вв. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древне-русского государства (дискуссии норманнистов и антинорманнистов). Общественный строй Киевского государства. Государственный строй: власть князя, административные и правовые реформы первых князей и становление княжеской администрации. Крещение Руси и его воздействие на характер российского государства и права. Становление древнерусского права. процесс.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Характеристика общественного строя Киевской Руси: социальное положение основных категорий населения (феодалы, смерды, закупы и холопы), особенности общественного строя.
3. Характеристика государственного строя Киевской Руси: органы власти и управления, военная организация, финансовая система.
4. Система местного управления.

5. Положение и роль церкви в Киевской Руси.
6. Формирование древнерусского права.
7. Общая характеристика «Русской Правды» как историко-правового источника.
8. Правовой статус основных категорий населения по «Русской правде».
9. Гражданское право по «Русской Правде»: система договоров и обязательств, наследственное право.
10. Уголовное право «Русской Правде»: система преступлений и наказаний.
11. Процессуальное право «Русской Правде».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Укажите и охарактеризуйте источники древнерусского права.
2. Подготовьте доклад о положении и роли церкви в Киевской Руси.

### **Тема 3. Государство и право Руси в удельный период XII-XIV вв. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Экономические и социально-политические предпосылки вступления Руси в период феодальной раздробленности. Возникновение новых центров политической власти – Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств; особенности их общественно-политического строя. Новгородская и Псковская республики, их социальный и политический строй.

Политические и военные последствия раздробленности. Развитие права в удельный период.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и признаки феодальной раздробленности.
2. Социальный и политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
3. Социальный и политический строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Социальный и политический строй Галицко-Волынского княжества.
5. Развитие права в удельный период. Памятники права: Новгородская и Псковская судные грамоты. Основные институты гражданского права, классификация преступлений и система наказаний по Псковской судной грамоте.
6. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие русского государства и права.
7. Возникновение Великого княжества Литовского. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского. Литовские статуты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте краткий конспект об особенностях общественно-политического развития отдельных земель и княжеств в период феодальной раздробленности.
2. Определите, какое влияние на русское средневековое право оказали Литовские статуты.

### **Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI вв.) (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба — двуглавого орла). Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 г.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения на дебатах:

1. Предпосылки и особенности образования единого Русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.

2. Институт великокняжеской власти. Рецепция (заимствование) политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и государственных атрибутов. Теория «Москва – третий Рим».
3. Источники права XIV – начала XVI вв.
4. Первый общерусский Судебник 1497 г.: общая характеристика.
5. Изменения в гражданском праве.
6. Развитие уголовного права.
7. Зарождение розыскного процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Укажите, каковы были причины того, что объединительный процесс русских земель возглавило Московское княжество.
2. Определите значение Судебника 1497 г.

### **Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI – первая половина XVII в.) (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Государственный строй. Сословно-представительная монархия как политическая форма единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и её особенности в Московском государстве. Роль земских соборов в государственном управлении. Приказная система управления. Приказ тайных дел и разбойный приказ как органы охраны политического строя и борьбы с преступностью. Зарождение бюрократии. Развитие права. Судебник 1550 г.; его характеристика. Соборное уложение 1649 г. Характерные черты права феодальной собственности на землю.

#### **Практическое занятие.**

Тематика презентаций:

1. Характеристика основных институтов сословного представительства (Земский собор, Боярская дума). Дискуссии вокруг особенностей сословно-представительной монархии в России.
2. Возникновение и развитие приказной системы.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Основные источники права. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
5. Правовое положение основных социальных групп. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.
6. Особенности развития правовой системы.
7. Гражданское право. Развитие феодальной поземельной собственности.
8. Развитие уголовного права и процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Укажите признаки сословно-представительной монархии в России.
2. Изучите взгляды исследователей на происхождение крепостного права в России.

### **Тема 6. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.) (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российско-го абсолютизма. Реформы государственного аппарата при Петре I. Система местного управления. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.). Роль дворянства и органов дворянского самоуправления в государственном управлении в губерниях и уездах. Реформирование правового положения сословий. Развитие права. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Характерные черты розыскного (инквизиционного) процесса.

### **Практическое занятие.**

Тематика эссе:

1. Предпосылки и сущность реформ в России первой четверти XVIII в.
2. Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.
3. Государственный строй: статус монарха; центральные органы власти и управления; местные органы управления; судебные и карательные органы.
4. Развитие русского права в первой четверти XVIII в.: гражданское право; уголовное право; семейно-брачное право; наследственное право.
5. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и Уложенная комиссия.
6. Преобразования Екатерины II.
7. Правовое положение сословий. Сословное самоуправление по Жалованным грамотам 1785 г.
8. Особенности развития права.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите итоги Петровских преобразований.
2. В чем была преемственность реформ Екатерины II с реформами Петра I?

## **Тема 7. Особенности развития государства и права Российской империи в первой половине XIX в. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Реформы государственного аппарата Александра I. Деятельность Непременного совета и Негласного комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства. Ре-формы государственного аппарата. Развитие права. Кодификация М.М. Сперанского. Полное собрание законов. Свод законов.

### **Практическое занятие.**

Письменные задания:

1. Реформы государственного строя Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти XIX в.
3. Конституционные проекты декабристов.
4. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти в эпоху правления Николая I.
5. Кодификация права.
6. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите, какое влияние оказали проекты конституционного устройства на государственную политику первой половины XIX века?
2. Изучите основные этапы систематизации права.

## **Тема 8. Реформы и контрреформы государственного аппарата, развитие права Российской империи во второй половине XIX в. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Реформы – важный этап в «эмансипации» русского общества. Отмена крепостного права. Местное административное управление. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1874 г. Реформа полиции и тюремной системы. Реформа политической полиции. Положение об усиленной и чрезвычайной охране от 14 августа 1881 г. Реформа тюремных учреждений и создание единой общегосударственной тюремной системы. Финансовая реформа. Контрреформы 1880-х - 90-х гг. Учреждение института земских участковых начальников (1889 г.). Развитие права.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки преобразований Александра II. Подготовка реформы отмены крепостного права.
2. Содержание «По-ложений» 19 февраля 1861 г.: о личных правах крестьян, об имущественных правах крестьян и наделении крестьян землей, об управлении крестьянами и сельской общине; о выкупной операции.
3. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их роль в модернизации страны: реформы местного самоуправления; судебная реформа; военная реформа; реформа в области народного образования и печати; финансовые реформы; полицейская реформа.
4. Общая характеристика политики контрреформ.
5. Контрреформы в области: местного управления; суда; системы образования; цензуре и просвещении; национальном вопросе; преобразования в аграрно-крестьянском вопросе.
6. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.
7. Основные изменения в правовой системе второй половины XIX в.: гражданское право; фабричное право; уголовное право; гражданский процесс; уголовный процесс.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьте сводную таблицу, в которой укажите основное содержание и результаты Великих реформ Александра II.
2. Определите, какая из реформ была наиболее успешной и почему.

### **Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.) (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Особенности развития России в начале XX в. Аграрный вопрос. Нарастание политического кризиса. Революционные события 1905-1907 гг. Развитие российского конституционализма. Закон о Государственной думе от 6 августа 1905 г. Манифест от 17 октября 1905 г. Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. и их правовая природа. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Развитие права.

#### **Практическое занятие.**

Тематика докладов:

1. Предпосылки конституционных преобразований государственного строя России в годы первой русской революции. Эволюция государственного строя России с 1904 по август 1905 г.
  - а) характеристика ноябрьского земского съезда 1904 г. и его значения;
  - б) указ 12 декабря 1904 г. и перспективы государственно-правовой модернизации России;
  - в) представительные законосовещательные органы А.Г. Булыгина;
  - г) Правовые акты 6 августа 1905 г. – завершение первого этапа реформы.
2. История подготовки и содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Правовая природа и политическое значение Манифеста, его оценка в историко-правовой литературе.
3. Реформирование органов исполнительной и законодательной власти.
4. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» в редакции 23 апреля 1906 г. Дискуссия о характере «Основных законов» в историко-юридической науке.
5. Изменения в области административного законодательства. Указы о реализации гражданских свобод (союзов, собраний, печати).
6. Зарождение и развитие российской многопартийности. Классификация политических партий России и особенности их формирования.
7. Характеристика программ ведущих политических партий России.
8. Аграрное законодательство П.А. Столыпина. Проведение и итоги Столыпинской реформы.
9. Изменения в отраслях права.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите деятельность Государственных Дум начала XX века. Определите, какие вопросы ею были рассмотрены и решены.
2. Охарактеризуйте аграрную реформу П.А. Столыпина.

### **Тема 10. Государство и право периода Февральской буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.) (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Февральская революция 1917 г., свержение самодержавия. Образование Временного правительства и его политика. Первый Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Взаимоотношения Советов с Временным правительством и его органами на местах. Характеристика существа двоевластия.

Политика Временного правительства по защите демократического правопорядка. Образование гражданской милиции. Реформа судебных органов. Уголовное и административное законодательство.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном строе в период республики.
2. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Кризисы Временного правительства.
3. Политические партии в период февраля-октября 1917 г.
4. Правовая политика Временного правительства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите сущность двоевластия.
2. Подготовьте доклад о А.Ф. Керенском.

### **Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.) (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и переход власти в руки Советов как органов классовой диктатуры пролетариата. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение России Республикой Советов. Декреты Второго съезда Советов о мире и земле. Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его разгон.

III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Создание вооруженных сил Советского государства. Создание основ советского права.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Второй Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя. Первые декреты советской власти.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917- июль 1918 г.). Советы как форма государственного устройства.
3. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов. Основные вехи создания однопартийной политической системы.
4. Создание советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК). Организационно-правовые формы строительства Красной Армии.
5. Становление советского права: разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. гражданское право (гражданская правоспособность, право собственности, наследование, дарение); изменения в семейном праве; первые декреты о браке и семье трудовое право; уголовное право; процессуальное право.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьте доклад по истории разработки Конституции РСФСР 1918 г.
2. Определите, почему Учредительное собрание было разогнано.

**Тема 12. Развитие Советского государства и права в условиях НЭПа (1921-1929 гг.)  
(ОК-3)**

**Лекция.**

Причины перехода к новой экономической политике. Сущность и цели НЭПа. Образование Союза ССР. Завершение процесса государственного становления Российской Федерации. Создание Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (ЗСФСР). Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Развитие советского права, его кодификация. Завершение процесса становления советской правовой системы в условиях союзного государства.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
4. Развитие советского права в 1920-х гг.
5. Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры.
6. Кодификация советского права 1922-1928 гг.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите проекты образования СССР Ленина и Сталина. В чем была разница между ними?
2. Определите характерные черты развития права в 1920-е гг.

**Тема 13. Советское государство и право в период оформления и развития  
административно-командной системы управления (1930-1945 гг.) (ПК-29)**

**Лекция.**

Отказ от НЭПа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Возрастание роли Госплана. Создание отраслевых наркоматов. Принятие Конституции СССР 1936 г., ее основные положения. Органы суда и прокуратуры. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг. Верховный суд СССР. Создание НКЮ СССР. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР. Развитие права. Развитие государства и права в период Великой Отечественной войны.

**Практическое занятие.**

Письменные задания:

1. Становление тоталитарного политического режима.
2. Усиление роли карательных органов. Репрессивное законодательство 1932-1937 гг.
3. Конституция 1936 г.: разработка и содержание. Права и свободы. Высшие органы государственной власти.
4. Изменения в семейном и трудовом праве.
5. Уголовное право.
6. Уголовно-процессуальное право.
7. Изменения в государстве и праве в период Великой Отечественной войны.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте определение понятию «тоталитаризм». Каковы его признаки?
2. Подготовьте доклад о Нюрнбергском судебном процессе над нацистскими преступниками 1945-1946 гг.

## Тема 14. Развитие Советского государства и права в послевоенный период (середина 1940-х-середина 1960-х гг.) (ПК-29)

### Лекция.

Изменения в государственном строе. Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени. Преобразование СНК в Совет Министров СССР. Разукрупнение министерств. Рост влияния партийных органов во властных и управленческих структурах.

Внесение изменений в Конституцию. Изменения в праве. Ужесточение договорной и трудовой дисциплины. Смерть Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве страны. Реорганизация властных структур. "От-тепель": пределы регулируемой десталинизации. Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда партии. Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Изменения в системе правоохранительных органов. Развитие права.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном аппарате после окончания войны.
2. Изменения в праве.
3. Демократизация политического режима в конце 1950 – начале 60-х гг.
4. Судебная система. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик.
5. Кодификация права в 1950-60-х гг.
6. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Определите, в чем была суть политики десталинизации.
2. Письменно отразите основные этапы кодификации 1950-60-х гг.

## Тема 15. Советское государство и право в период кризиса и распада социализма (вторая половина 1960-х – 1991 гг.) (ПК-29)

### Лекция.

Изменения в институтах власти. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и автономных республик. Преемственность принципов конституционного развития. Изменения в системе правоохранительных органов. Развитие права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР. Советское государство накануне «перестройки». Кризис административно-командной системы. Политические реформы. Обновление законодательства в период кризиса социализма. Августовский путч (1991 г.). Распад Советского Союза и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика высших органов государственной власти и управления СССР.
2. Судебная система. Прокуратура и адвокатура.
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Изменения в гражданском и хозяйственном праве.
5. Жилищное законодательство. Семейное право. Трудовое право.
6. Уголовное право.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте политику «перестройки».
2. Укажите, как перестройка отразилась на правовой системе страны.



**Тема 16. Государственно-правовое развитие Российской Федерации  
(1991 г. – настоящее время)  
(ПК-29)**

**Лекция.**

Проблемы государственного строительства Российской Федерации. Фундаментальные реформы государственного строя России. Фундаментальные реформы государственной системы России. Подготовка новой Конституции России. I, V, VI, и VII Съезды народных депутатов России. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Разгром оппозиции. Ликвидация системы Советов. Создание новых органов представительной власти на местах. Государственный строй России по новой Конституции. Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права. Соотношение федерального и местного законодательного регулирования. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права. Проведение судебной реформы.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Предпосылки изменения государственного строя России.
2. Разработка и принятие Конституции 1993 г.
3. Содержание Конституции 1993 г.
4. Развитие правовой системы.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подумайте, в чем состояли причины распада СССР.
2. На каких принципах была построена правовая система «новой» России?

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и задачи курса «История государства и права России», его место в системе юридических наук	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	----	--

2.	Государство и право Киевской Руси IX-XII вв.	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	----	--

3.	Государство и право Руси в удельный период XII-XIV вв.	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	----	--

4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI вв.)	дебаты(контрольный срез)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 4 источники по истории образования Русского централизованного государства по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,</li> <li>· дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,</li> <li>· предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.</li> </ul> <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>1-4 баллов – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	--	--------------------------	----	---

5.	Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI – первая половина XVII в.)	подготовка и защита презентации	15	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>13-15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>10-12 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7-9 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-6 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
----	--	---------------------------------	----	---

6.	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.)	Эссе	15	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>7-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
7.	Особенности развития государства и права Российской империи в первой половине XIX в.	<b>письменная контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает по два теоретических вопроса.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Реформы и контрреформы государственного аппарата, развитие права Российской империи во второй половине XIX в.	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Подготовка реферата по темам курса с опорой на не менее чем пять источников научной литературы (15 баллов);</p> <p>Выполнение письменных домашних заданий (50 баллов).</p>
12.	Итого за семестр		100	



## 2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)	доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	---	---

2.	Государство и право периода Февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	----	--

3.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	----	--

4.	Развитие Советского государства и права в условиях НЭПа (1921-1929 гг.)	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Советское государство и право в период оформления и развития административно-командной системы управления (1930-1945 гг.)	письменная контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу от-водится 30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает по два теоретических вопроса.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил не-сколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

6.	Развитие Советского государства и права в послевоенный период (середина 1940-х-середин а 1960-х гг.)	собеседов ание/опро с	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	----	--

7.	Советское государство и право в период кризиса и распада социализма (вторая половина 1960-х – 1991 гг.)	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------	---	--

8.	Государственно-правовое развитие Российской Федерации (1991 г. – настоящее время)	коллоквиум(контрольный срез)	10	<p>Обобщающее весь курс занятие. Состоит из обсуждения сквозных проблемных вопросов по истории государства и права России во взаимосвязи с современностью. Основная цель занятия - подведение итогов и подготовка к изучению отраслевых юридических дисциплин.</p> <p>9-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего ответа, опираясь на современные научные подходы и результаты историко-правовых исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, выявляет перспективы исследования, продемонстрированы отличные ораторские способности, выступление сопровождается убедительными аргументами. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7-8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего ответа, опираясь на современные научные подходы и результаты историко-правовых исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, выявляет перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление частично сопровождается убедительными аргументами. Грамотные ответы на ряд дополнительных вопросов.</p> <p>5-6 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1-2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Подготовка реферата по темам курса с опорой на не менее чем пять источников научной литературы (15 баллов);</p> <p>Выполнение письменных домашних заданий (50 баллов).</p>
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:



100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### дебаты

#### Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI вв.)

1. Предпосылки и особенности образования единого Русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.
2. Институт великокняжеской власти. Рецепция (заимствование) политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и государственных атрибутов. Теория «Москва – третий Рим».
3. Источники права XIV – начала XVI вв.
4. Первый общерусский Судебник 1497 г.: общая характеристика.
5. Изменения в гражданском праве.
6. Развитие уголовного права.
7. Зарождение розыскного процесса.

##### доклад

#### Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)

1. Предпосылки конституционных преобразований государственного строя России в годы первой русской революции. Эволюция государственного строя России с 1904 по август 1905 г.
  - а) характеристика ноябрьского земского съезда 1904 г. и его значения;
  - б) указ 12 декабря 1904 г. и перспективы государственно-правовой модернизации России;
  - в) представительные законосовещательные органы А.Г. Булыгина;
  - г) Правовые акты 6 августа 1905 г. – завершение первого этапа реформы.
2. История подготовки и содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Правовая природа и политическое значение Манифеста, его оценка в историко-правовой литературе.
3. Реформирование органов исполнительной и законодательной власти.
4. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» в редакции 23 апреля 1906 г. Дискуссия о характере «Основных законов» в историко-юридической науке.
5. Изменения в области административного законодательства. Указы о реализации гражданских свобод (союзов, собраний, печати).
6. Зарождение и развитие российской многопартийности. Классификация политических партий России и особенности их формирования.
7. Характеристика программ ведущих политических партий России.
8. Аграрное законодательство П.А. Столыпина. Проведение и итоги Столыпинской реформы.
9. Изменения в отраслях права.

##### КОЛЛОКВИУМ

**Тема 16. Государственно-правовое развитие Российской Федерации  
(1991 г. – настоящее время)**

1. Предпосылки изменения государственного строя России.
2. Разработка и принятие Конституции 1993 г.
3. Содержание Конституции 1993 г.
4. Развитие правовой системы.

**письменная контрольная работа**

**Тема 7. Особенности развития государства и права Российской империи в первой половине XIX в.**

1. Реформы государственного строя Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти XIX в.
3. Конституционные проекты декабристов.
4. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти в эпоху правления Николая I.
5. Кодификация права.
6. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

**Тема 13. Советское государство и право в период оформления и развития  
административно-командной системы управления (1930-1945 гг.)**

1. Становление тоталитарного политического режима.
2. Усиление роли карательных органов. Репрессивное законодательство 1932-1937 гг.
3. Конституция 1936 г.: разработка и содержание. Права и свободы. Высшие органы государственной власти.
4. Изменения в семейном и трудовом праве.
5. Уголовное право.
6. Уголовно-процессуальное право.
7. Изменения в государстве и праве в период Великой Отечественной войны.

**подготовка и защита презентации**

**Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI – первая половина XVII в.)**

1. Характеристика основных институтов сословного представительства (Земский собор, Боярская дума). Дискуссии вокруг особенностей сословно-представительной монархии в России.
2. Возникновение и развитие приказной системы.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Основные источники права. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
5. Правовое положение основных социальных групп. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.
6. Особенности развития правовой системы.
7. Гражданское право. Развитие феодальной поземельной собственности.
8. Развитие уголовного права и процесса.

**собеседование/опрос**

**Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России», его место в системе в системе юридических наук**

1. Предмет истории государства и права России.

2. Методология изучения истории отечественного государства и права.
3. Периодизация истории государства и права России, её соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.
4. Место истории государства и права России в системе юридических наук.

#### Тема 2. Государство и право Киевской Руси IX-XII вв.

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Характеристика общественного строя Киевской Руси: социальное положение основных категорий населения (феодалы, смерды, закупы и холопы), особенности общественного строя.
3. Характеристика государственного строя Киевской Руси: органы власти и управления, военная организация, финансовая система.
4. Система местного управления.
5. Положение и роль церкви в Киевской Руси.
6. Формирование древнерусского права.
7. Общая характеристика «Русской Правды» как историко-правового источника.
8. Правовой статус основных категорий населения по «Русской правде».
9. Гражданское право по «Русской Правде»: система договоров и обязательств, наследственное право.
10. Уголовное право «Русской Правде»: система преступлений и наказаний.
11. Процессуальное право «Русской Правде».

#### Тема 3. Государство и право Руси в удельный период XII-XIV вв.

1. Причины и признаки феодальной раздробленности.
2. Социальный и политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
3. Социальный и политический строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Социальный и политический строй Галицко-Волынского княжества.
5. Развитие права в удельный период. Памятники права: Новгородская и Псковская судные грамоты. Основные институты гражданского права, классификация преступлений и система наказаний по Псковской судной грамоте.
6. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие русского государства и права.
7. Возникновение Великого княжества Литовского. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского. Литовские статуты.

#### Тема 8. Реформы и контрреформы государственного аппарата, развитие права Российской империи во второй половине XIX в.

1. Предпосылки преобразований Александра II. Подготовка реформы отмены крепостного права.
2. Содержание «По-ложений» 19 февраля 1861 г.: о личных правах крестьян, об имущественных правах крестьян и наделении крестьян землей, об управлении крестьянами и сельской общине; о выкупной операции.
3. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их роль в модернизации страны: реформы местного самоуправления; судебная реформа; военная реформа; реформа в области народного образования и печати; финансовые реформы; полицейская реформа.
4. Общая характеристика политики контрреформ.
5. Контрреформы в области: местного управления; суда; системы образования; цензуре и просвещении; национальном вопросе; преобразования в аграрно-крестьянском вопросе.
6. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.
7. Основные изменения в правовой системе второй половины XIX в.: гражданское право; фабричное право; уголовное право; гражданский процесс; уголовный процесс.

Тема 10. Государство и право периода Февральской буржуазно-демократической республики  
(февраль-октябрь 1917 г.)

1. Изменения в государственном строе в период республики.
2. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Кризисы Временного правительства.
3. Политические партии в период февраля-октября 1917 г.
4. Правовая политика Временного правительства.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

1. Второй Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя. Первые декреты советской власти.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917- июль 1918 г.). Советы как форма государственного устройства.
3. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов. Основные вехи создания однопартийной политической системы.
4. Создание советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК). Организационно-правовые формы строительства Красной Армии.
5. Становление советского права: разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. гражданское право (гражданская правоспособность, право собственности, наследование, дарение); изменения в семейном праве; первые декреты о браке и семье трудовое право; уголовное право; процессуальное право.

Тема 12. Развитие Советского государства и права в условиях НЭПа (1921-1929 гг.)

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
4. Развитие советского права в 1920-х гг.
5. Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры.
6. Кодификация советского права 1922-1928 гг.

Тема 14. Развитие Советского государства и права в послевоенный период (середина 1940-х-середина 1960-х гг.)

1. Изменения в государственном аппарате после окончания войны.
2. Изменения в праве.
3. Демократизация политического режима в конце 1950 – начале 60-х гг.
4. Судебная система. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик.
5. Кодификация права в 1950-60-х гг.
6. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.

Тема 15. Советское государство и право в период кризиса и распада социализма  
(вторая половина 1960-х – 1991 гг.)

1. Характеристика высших органов государственной власти и управления СССР.
2. Судебная система. Прокуратура и адвокатура.
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Изменения в гражданском и хозяйственном праве.
5. Жилищное законодательство. Семейное право. Трудовое право.
6. Уголовное право.

## Тема 6. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.)

1. Предпосылки и сущность реформ в России первой четверти XVIII в.
2. Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.
3. Государственный строй: статус монарха; центральные органы власти и управления; местные органы управления; судебные и карательные органы.
4. Развитие русского права в первой четверти XVIII в.: гражданское право; уголовное право; семейно-брачное право; наследственное право.
5. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и Уложенная комиссия.
6. Преобразования Екатерины II.
7. Правовое положение сословий. Сословное самоуправление по Жалованным грамотам 1785 г.
8. Особенности развития права.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-3, ОПК-3, ПК-29)

1. «История государства и права России» как учебная и научная дисциплина. Предмет и задачи курса, его место в системе юридических и исторических дисциплин.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства.
3. Государственный и общественный строй Древней Руси.
4. Древнерусское право. «Русская Правда» – древнейший источник русского права.
5. Причины и признаки феодальной раздробленности. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.
6. Особенности общественно-политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик.
7. Памятники права удельного периода: Новгородская и Псковская судные грамоты (содержание и особенности).
8. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие Российского государства и права.
9. Факторы и причины образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI в.).
10. Характеристика государственного строя Московского государства (XIV–первая половина XVI в.).
11. Общественный строй Московского государства (XIV–первая половина XVI в.).
12. Развитие права на этапе формирования Русского централизованного государства. Судебник 1497 г.
13. Сословно-представительная монархия (середина XVI–середина XVII в.). Высшие, центральные и местные органы власти и управления.
14. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение населения. Изменения в праве.
15. Сравнительная характеристика Судебника 1497 г. и Соборного Уложения 1649 г.
16. Характеристика основных этапов оформления системы крепостного права.
17. Государственный аппарат на этапе перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму (вторая половина XVII в.). Изменения в органах власти и управления.
18. Государственный строй России в период становления абсолютной монархии. Признаки и особенности российского абсолютизма.
19. Реформы государственного управления Петра I.
20. Сословные реформы и правовое положение сословий в XVIII в.
21. Источники и памятники русского права XVIII в. Артикул воинский 1715 г.
22. Попытки кодификации. «Уложенная комиссия» Екатерины II.

23. Реформы государственного управления Александра I.
24. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой половине XIX в.
25. Развитие права в первой половине XIX в. Кодификация права. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
26. Крестьянская реформа 1861 г.: правовая характеристика.
27. Земская (1864 г.) и Городская (1870 г.) реформы: задачи, содержание и результаты.
28. Подготовка и проведение Судебной реформы 1864 г. Суть реформы судебной системы.
29. Реформа полиции и тюремной системы. Военная реформа 1874 г.
30. Государственно-правовая политика периода контрреформ.
31. Государственный аппарат во второй половине XIX в.
32. Развитие права во второй половине XIX в.
33. Эволюция государственного строя и правовой системы в 1904-августе 1905 г.
34. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение.
35. Законодательные акты об образовании парламентских учреждений в начале XX в.
36. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. (история подготовки, характеристика, значение). Указы о реализации гражданских свобод.
37. Зарождение и развитие российской многопартийности. Программные положения партий либеральной ориентации.
38. Зарождение и развитие российской многопартийности. Программные положения правых и левых (социалистических) партий.
39. Правовой статус и деятельность Государственной думы в 1906-1917 гг.
40. Аграрное законодательство начала XX в. Столыпинская земельная реформа.
41. Государство и право России в период Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г. Изменения в форме правления российского государства. Установление двоевластия.
43. Реформы Временного правительства в области государства и права.
44. Октябрьская революция 1917 г. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
45. Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917-1918 гг.). Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
46. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917-1918 гг.).
47. Национально-государственное устройство Советского государства (1917-1918). «Декларация прав народов России».
48. Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917-1923 гг.).
49. Создание основ советского права и советской судебной системы.
50. Конституция РСФСР 1918 г.
51. Советская государственность в период Гражданской войны (1918-1920 гг.).
52. Советское право в период Гражданской войны (1918-1920 гг.).
53. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа (1921-1929 гг.).
54. Советское право в годы НЭПа (1921-1929 гг.).
55. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
56. Национально-государственное устройство СССР в 1920-1940 гг.  
Административно-территориальная реформа.
57. Советский политический режим в 1930-е гг.
58. Советская правовая система в 1930-е гг.
59. Конституция СССР 1936 г.
60. Советское государство в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).

61. Советское право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
62. Советское государство в послевоенный период (1945-1953 гг.).
63. Советское право в послевоенный период (1945-1953 гг.).
64. Государственность в период реформирования советского режима (1953-1964 гг.).
65. Право в период послевоенного реформирования СССР (1953-1964 гг.).
66. Государство «развитого социализма» (середина 1960-х–середина 1980-х гг.).
67. Правовая система «развитого социализма» (середина 1960-х–середина 1980-х гг.). Конституция СССР 1977 г.
68. Государственно-правовое развитие Российской Федерации (1991 г. – настоящее время).
69. Конституция Российской Федерации 1993 г: разработка, принятие, основные положения.
70. Кодификация российского права в 1990-е гг.: общая характеристика.

### Типовые задания для экзамена (ОК-3, ОПК-3, ПК-29)

В 1937 году гражданин СССР Пирожков, занимавший в 1910 – 1917 гг. руководящий пост в Особом отделе Департамента полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Может ли Пирожков быть привлечен к уголовной ответственности за данное преступление?

В чернотяглой слободе крестьянин Архип пользовался дурной славой конокрада. Но прямых улик против него не было. После того, как конюх увидел, что Архип пытался увести боярского коня, подозреваемый был привлечен к суду. Обвинения в ранее совершенных кражах он категорически отрицал, на пытке также не признался. Допрошенные по делу односельчане, в том числе, имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы, а также пятеро считавшихся добрыми детей боярских заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они при этом привести не могли.

Как должен в этом случае поступить суд, руководствуясь Судебником Ивана III?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний современных концепций развития основных государственно-правовых институтов, их эволюции на различных этапах развития российского общества; основных проявлений правового нигилизма и недостатков в работе государственных органов и профессионального юридического образования.¶Может аргументировано оценивать роль и значение основных отечественных государственно-правовых институтов; использовать принципы и методы истории государства и права России для формирования общекультурных и профессиональные качества юриста и профессионального правосознания.¶Свободно владеет общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности; современными навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний истории государства и права России.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний современных концепций развития страны во взаимосвязи государства и права.¶Может определять блок социальных, гуманитарных и экономических наук из составляющих, необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях; аргументировано и целесообразно использовать принципы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.¶Свободно владеет навыками изучения и применения гуманитарных, общеправовых (теория и история государства и права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.) для решения профессиональных задач.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶
	ПК-29	Отлично знает основные методы сбора и анализа информации, такие как опросы, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия. ¶Отлично умеет формулировать проблемы, гипотезы и цели научного исследования, правильно выбрать метод сбора информации; составить отчет или научную публикацию по результатам исследования. ¶Свободно владеет качественными и количественными методами сбора информации, в том числе составлением анкет и опросных листов, технологии наблюдения и эксперимента, приемами быстрого и качественного анализа документов.¶
	ОК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний современных концепций развития основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества; основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе государственных органов и профессионального юридического образования¶Может на хорошем уровне анализировать роль и значение основных отечественных государственно-правовых институтов; использовать принципы и методы истории государства и права России для формирования общекультурных и профессиональные качества юриста и профессионального правосознания.¶На хорошем уровне владеет общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности; современными навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний истории государства и права России.¶



«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Достаточно свободно ориентируется в современных концепциях развития страны во взаимосвязи государства и права.¶Может в целом определять блок социальных, гуманитарных и экономических наук из составляющих, необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях; аргументировано и целесообразно использовать принципы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.¶На хорошем уровне владеет навыками изучения и применения гуманитарных, общеправовых (теория и история государства и права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.) для решения профессиональных задач.¶
	ПК-29	Хорошо знает основные методы сбора и анализа информации, такие как опросы, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия. ¶Хорошо умеет формулировать проблемы, гипотезы и цели научного исследования, правильно выбрать метод сбора информации; составить отчет или научную публикацию по результатам исследования. ¶Хорошо владеет качественными и количественными методами сбора информации, в том числе составлением анкет и опросных листов, технологии наблюдения и эксперимента, приемами быстрого и качественного анализа документов.¶
	ОК-3	Демонстрирует недостаточное знание современных концепций развития основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества; основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе государственных органов и профессионального юридического образования¶На низком уровне может оценивать роль и значение основных отечественных государственно-правовых институтов; использовать принципы и методы истории государства и права России для формирования общекультурных и профессиональные качества юриста и профессионального правосознания.¶Слабо владеет общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности; современными навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний истории государства и права России.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабое знание современных концепций развития страны во взаимосвязи государства и права; критически оценивать роль категорий и понятий историко-правовой науки в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.¶На низком уровне определяет блок социальных, гуманитарных и экономических наук из составляющих, необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях; аргументировано и целесообразно использовать принципы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.¶Слабо владеет навыками изучения и применения гуманитарных, общеправовых (теория и история государства и права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.) для решения профессиональных задач.¶
	ПК-29	Удовлетворительно знает основные методы сбора и анализа информации, такие как опросы, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия. ¶Удовлетворительно умеет формулировать проблемы, гипотезы и цели научного исследования, правильно выбрать метод сбора информации; составить отчет или научную публикацию по результатам исследования. ¶Удовлетворительно владеет качественными и количественными методами сбора информации, в том числе составлением анкет и опросных листов, технологии наблюдения и эксперимента, приемами быстрого и качественного анализа документов.¶
	ОК-3	Не знает современные концепции развития основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества; основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе государственных органов и профессионального юридического образования.¶Не умеет аргументировано оценивать роль и значение основных отечественных государственно-правовых институтов; использовать принципы и методы истории государства и права России для формирования общекультурных и профессиональные качества юриста и профессионального правосознания.¶Не владеет общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности; современными навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний истории государства и права России.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не знает современные концепции развития страны во взаимосвязи государства и права; критически оценивать роль категорий и понятий историко-правовой науки в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.¶Не умеет определять блок социальных, гуманитарных и экономических наук из составляющих, необходимых для решения профессиональных задач, и использовать их в профессиональных целях; аргументировано и целесообразно использовать принципы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.¶Не владеет навыками изучения и применения гуманитарных, общеправовых (теория и история государства и права и др.) и смежных отраслевых юридических дисциплин (административное право, муниципальное право и др.) для решения профессиональных задач.¶
	ПК-29	Не знает основные методы сбора и анализа информации, такие как опросы, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия. ¶Не умеет формулировать проблемы, гипотезы и цели научного исследования, правильно выбрать метод сбора информации; составить отчет или научную публикацию по результатам исследования. ¶Не владеет качественными и количественными методами сбора информации, в том числе составлением анкет и опросных листов, технологии наблюдения и эксперимента, приемами быстрого и качественного анализа документов.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. История государства и права России : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449611>
2. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451709>
3. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451710>
4. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 313 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451716>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Цечоев, В. К., Рассказов, Л. П., Галкин, А. Г., Ковалев, В. В. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России с древности до 1861 года. - Москва: Прометей, 2019. - 406 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94429.html>
2. Иванов А. Б., Егоров С. А., Карташов В. Н. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454916>
3. Гомола А. И., Палкин А. Г. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений : учебное пособие. - 6-е изд., испр.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>
4. Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И. История государства и права России : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и испр.. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856>
5. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России в контексте европейской цивилизации. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>
6. Петров М. И. История государства и права России: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html) - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.