

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 История

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Шуваев Денис Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
- правозащитная
- правоохранительная
- правоприменительная
- правотворческая
- прокурорская
- судебная
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает и понимает: основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать ход исторического процесса
		Владеет: культурой мышления, методами оценки исторического процесса

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	8	1	2	8
1	Жилищное право			+			+
2	История государства и права зарубежных стран		+			+	
3	История государства и права России	+	+		+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	58
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Введение в дисциплину. От Древней Руси к Российскому государству	2	1	1	-	6	8	Собеседование; Тестирование
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	1	-	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование
3	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	2	-	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование
5	Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.)	2	-	2	-	4	7	Собеседование; Тестирование
6	Советский Союз в 1920- 1930-е гг.	1	-	1	1	6	6	Собеседование; Тестирование

7	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование
8	Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)	2	-	2	-	4	7	Собеседование; Тестирование
9	Российская Федерация на современном этапе развития	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину. От Древней Руси к Российскому государству (ОК-3)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итого контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общечеловеческой системы.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Евро-пы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: воло-сти. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Яро-славичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и между-народные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), стра-нами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоя-тельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюрико-вичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники лите-ратуры: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игоре-ве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, цер-ковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникно-вание Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в си-стеме балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алек-сандр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борь-ба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Мос-ковского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордын-ский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искус-ства. Каменные соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибир-ское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Та-на, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливон-ским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост цер-ковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расши-рение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судеб-ника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; двор-цовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Практическое занятие.

1. Становление восточнославянского этноса и его ранняя история
2. Спорный вопрос начала русской истории

3. Предпосылки и особенности формирования Древнерусского государства
4. Эпоха первых киевских князей (от Олега до Святослава)
5. Расцвет Киевской Руси при первых христианских князьях
6. Переход к удельной раздробленности
7. Политическая система Руси эпохи феодальной раздробленности. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие отдельных княжеств
8. Культура домонгольской Руси
9. Монголо-татарское нашествие на Русь. Иго.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XIV – XV вв. Внутренний строй Московии.
11. Русская культура XIV – XV вв.

Тест:

1. Хазарами на Руси называли племена...
 - a) выполнявшие роль «пограничной стражи» для Киева XI – XII вв.
 - b) осуществляющие набеги на Приднепровье в XI – XII вв.
 - c) жившие на южном побережье Балтики в XII – XIII вв.
 - d) осуществлявшие набеги на Приднепровье в X – XI вв.
 - e) обитавшие в VIII – X вв. в низовьях Волги
2. Летописная Фраза «Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей пренебрегаешь!» – отражает суть в внешней политики
 - a) Владимира Святославича
 - b) Святослава Игоревича
 - c) Владимира Мономаха
 - d) Игоря Старого
 - e) Юрия Долгорукого
3. В «Русской правде» упоминаются...
 - a) временнообязанные крестьяне
 - b) крепостные крестьяне
 - c) дворяне
 - d) стрельцы
 - e) закупы
4. Причина быстрого роста богатства московских князей во второй четверти XIV в. ...
 - a) превращение Москвы в главный центр ремесла Северо-Восточной Руси
 - b) переход в руки Москвы права сбора ордынской дани с русских княжеств
 - c) превращение Москвы в религиозный центр русских земель
 - d) агрессивная политика в отношении соседних княжеств
 - e) расширение торговых отношений со странами Европы
5. Боярской думой при великом князе назывался... орган власти
 - a) высший судебный
 - b) представительный
 - c) законодательный
 - d) исполнительный
 - e) совещательный

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (ОК-3)

Лекция.

Россия в XVI веке Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель во-круг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московско-го княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отноше-ния с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых при-казных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Госу-дарство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуй-ских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная ра-да»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливон-ская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское хан-ство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужи-лые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных ле-тах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском госу-дарстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Оприч-ный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и по-следствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восста-новление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отра-жение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на цар-ство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семей-ства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и само-званство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство само-званца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутренне-го кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Трои-це-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакт с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Практическое занятие.

1. Особенности формирования централизованного государства
2. Экономическое развитие России в XVI в.
3. Внутренние реформы Ивана IV. Опричнина
4. Внешняя политика в XVI в.
5. Великая Смута в России: предыстория, основные этапы, исторические итоги, сущность и значение
6. Государственный строй при первых Романовых
7. Экономика России в XVII в. Особенности первоначального накопления капитала
8. Социальная структура и социальная политика государства
9. Повстанческие движения «бунташного» века
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Культура допетровской России

Тест:

1. Следствие появления Земских соборов –
 - a) превращение России в сословно-представительную монархию
 - b) сокращение полномочий царской власти
 - c) возрастание роли Боярской думы
 - d) возрождение вечевых традиций
 - e) падение авторитета церкви
2. Первым народным ополчением 1611 г. руководил...
 - a) патриарх Гермоген
 - b) Д. Пожарский
 - c) М. Романов
 - d) П. Ляпунов
 - e) К. Минин
3. Деятели XVII в., осуществлявшие совместно государственную политику –
 - a) Михали Федорович и патриарх Никон
 - b) Алексей Михайлович и Б.И. Морозов
 - c) Федор Алексеевич и патриарх Филарет
 - d) Софья Алексеевна и Ф.Я. Лефорт
 - e) Василий Шуйский и В.В. Голицын
4. Новое явление в экономике России в XVII в.
 - a) торговля со странами Западной Европы
 - b) участия царя в торговых операциях
 - c) использование паровой машины
 - d) появление мануфактур
 - e) перевод крестьян на натуральный оброк
5. Причина поддержки стрельцами восстаний 1648 г. –
 - a) желание стрельцов сравняться с дворянами
 - b) задержки жалования и административный произвол
 - c) нежелание воевать с Крымом
 - d) требование расширить торговые льготы
 - e) неудача войны с Польшей

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (ОК-3)

Лекция.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дис-куссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жиз-ненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стре-лецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Ве-ликое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневоль-ного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в полити-ке по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ре-визии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гамелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспорт-ные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение ак-тивного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический харак-тер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восста-ния на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Ру-мянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. При-соединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросси-ей. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до нача-ла 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения поль-ского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за нацио-нальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцар-ский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепле-ние абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие Российской империи XVIII в.
2. Внутренняя политика самодержавия
3. Народные и оппозиционные движения XVIII в. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва (1773-1775 гг.)
4. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
5. Культурное развитие России в XVIII в.

Тест

1. Следствие церковной реформы Петра I стало...
 - a) восстановление сана Патриарха в русской православной церкви
 - b) превращение церкви в придаток государственного аппарата
 - c) сближение католической и православных конфессий
 - d) раскол русской православной церкви
 - e) отделение церкви от государства
2. Верховный тайный совет был создан при...
 - a) Елизавете Петровне
 - b) Анне Ивановне
 - c) Екатерине I

- d) Петре III
- e) Петре II
- 3. Императрицу Елизавету Петровну на российском престоле сменил...
 - a) Иван Антонович
 - b) Александр I
 - c) Павел I
 - d) Петр III
 - e) Петр II
- 4. Внешняя политика императора Петра III привела к...
 - a) утрате Россией завоеваний Семилетней войны
 - b) присоединению Польши к России
 - c) заключению Тильзитского мира
 - d) началу Семилетней войны
 - e) войнам с революционной Францией
- 5. «Жалованная грамота городам» была издана во время царствования...
 - a) Александра I
 - b) Екатерины II
 - c) Екатерины I
 - d) Петра III
 - e) Павла I

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 4. Российская империя в XIX – начале XX вв. (ОК-3)

Лекция.

Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не-гласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. 43

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Либеральный период государственной политики самодержавия (1801-1820 гг.)
3. Охранительный курс внутренней политики самодержавия в 20 – 50-е гг. XIX в.
4. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
6. Путь России от реформ к контрреформам
7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
8. Экономическое развитие Российской империи
9. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.
10. Внешняя политика Российского государства в начале XX в.
11. Культура России в XIX – начале XX вв.

Тест

1. Начало разложения феодально-крепостнической системы в России сопровождалось...
 - a) переходом крестьян от личной к поземельной зависимости
 - b) постепенной отменой крепостного права
 - c) резким усилением крепостного гнета
 - d) введением «Заповедных лет»
 - e) отменой «Юрьева дня»
2. Междуцарствие 1825 г. объясняется
 - a) не ясностью вопроса о наследнике престола
 - b) убийством императора Александра I
 - c) непоследовательной политикой Аракчеева
 - d) восстанием декабристов
 - e) болезнью Николая I
3. Особенность развития пореформенной русской деревни 1870 – 1880-х гг.
 - a) увеличение численности крестьян середняков
 - b) массовое переселение крестьян в Сибирь
 - c) полное отсутствие юридических прав у крестьян
 - d) массовый выход крестьян из общин
 - e) наличие круговой поруки
4. Завершение промышленного переворота в России конца XIX в. способствовало
 - a) усилению класса буржуазии
 - b) росту влияния дворянства на политику государства
 - c) укреплению крестьянской общины
 - d) развитию сословного строя
 - e) отмене крепостного права
5. Отличительная черта режима Третьеиюньской монархии –
 - a) лавирование между различными социальными группами
 - b) союз с широкими слоями интеллигенции
 - c) опора на широкие слои крестьянства
 - d) опора на поддержку рабочего класса

е) опора исключительно на помещиков

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.) (ОК-3)

Лекция.

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Практическое занятие.

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Политическое противоборство в условиях двоевластия
2. Октябрьская революция и установление Советской власти в стране
3. Гражданская война в России: причины, периодизация, ход и последствия

Тест

1. Страны, входившие в состав Антанты накануне Первой мировой войны:
 - a) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - b) Франция, Испания, Италия
 - c) Англия, Франция, Россия
 - d) Россия, Италия, Сербия
 - e) Россия, Австро-Венгрия, США
2. Главная причина успеха Февральской революции –
 - a) руководство Временного комитета Государственной Думы восставшим народом
 - b) продуманная подготовка революционного выступления левыми партиями
 - c) переход большей части армии на сторону восставшего народа
 - d) возвращение В.И. Ленина в Россию
 - e) отсутствие императора в столице
3. В 1917 г. Николай II отрёкся от престола в пользу:
 - a) Государственной Думы
 - b) дяди Николая Николаевича
 - c) Временного правительства
 - d) младшего брата Михаила
 - e) сына Алексея
4. «Приказ №1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов был посвящен
 - a) передаче Совету политического руководства над армией и её политической реорганизации
 - b) определению характера отношений между Советом и Временным правительством
 - c) формулированию новой концепции внешней политики
 - d) введению рабочего контроля на производстве

- е) решению аграрного вопроса
- 5. Основная причина повсеместного недовольства крестьянства политикой «белых» –
 - а) ликвидация крестьянских органов самоуправления
 - б) сотрудничество с войсками интервентов в России
 - с) безвозмездное изъятие запасов зерна у крестьян
 - д) попытки насильственной мобилизации в армию
 - е) возвращение земли в руки старых владельцев

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Советский Союз в 1920- 1930-е гг. (ОК-3)

Лекция.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым прод-налогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Практическое занятие.

1. Новая экономическая политика
2. Индустриализация
3. Коллективизация
4. Эволюция общественно-политической жизни страны в 1920 – 1930-е гг.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
6. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).

Тест

1. Политическую систему 1920-х гг. характеризует...
 - a) существенное смягчение позиции государства в отношении церкви
 - b) внутрипартийная борьба за персональное лидерство
 - c) расширение политических и гражданских свобод
 - d) совершенствование системы разделения властей
 - e) сокращение численности правящей партии
2. Следствие проведения НЭПа в деревне –
 - a) массовая коллективизация
 - b) раскрестьянивание
 - c) рост числа середняков
 - d) раскулачивание

- е) секуляризация
- 3. Ближайшее следствие коллективизации –
 - а) повышение жизненного уровня крестьянства
 - б) ликвидация аграрного перенаселения
 - с) социальное расслоение деревни
 - д) увеличение поголовья скота
 - е) рост безработицы
- 4. Цель индустриализации в СССР:
 - а) устранение препятствий для развития внешнеторговых отношений
 - б) создание материальной базы для развития мелкого крестьянского хозяйства
 - с) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности
 - д) создание условий для скорейшего возвращения дореволюционных долгов
 - е) достижение экономической независимости
- 5. В 1935 г. СССР подписал договоры о коллективной безопасности со сторонами
 - а) Великобританией и Чехословакией
 - б) Великобританией и Францией
 - с) Францией и Чехословакией
 - д) Чехословакией и Болгарией
 - е) Францией и Польшей

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (ОК-3)

Лекция.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Со-отношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на терри-торию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. При-чины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руко-водства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Вер-ховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеров-ских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положе-нии. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немец-кой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ле-нинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ре-сурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступ-ления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этниче-ские чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение во-еннопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развер-тывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Практическое занятие.

1. СССР на пути к большой войне
2. Советско-германский фронт
3. Советский тыл в годы войны
4. Народная борьба на оккупированной территории
5. Внешняя политика СССР в годы войны

Тест

1. Следствие внезапности нападения немецко-фашистских войск на СССР в 1940 г. –
 - a) захват в первые дни войны значительной части советских складов
 - b) потеря в первые дни войны большей части боевых кораблей Советского флота
 - c) добровольная сдача в плен советских солдат в первые дни войны
 - d) гибель в первые часы войны большей части командования РККА
 - e) полная утрата управления народным хозяйством
2. Основная ответственность за поражения Красной Армии летом 1941 г. была возложена Сталиным на генерала...
 - a) Рокоссовского
 - b) Тухачевского
 - c) Тимошенко
 - d) Павлова
 - e) Жукова
3. События, обозначающие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны –
 - a) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, операция в Белоруссии
 - b) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, битва за Днепр
 - c) контрнаступление Красной Армии под Москвой, Курская битва
 - d) Курская битва, выход Красной Армии на границу СССР
 - e) начало обороны Сталинграда, снятие блокады Ленинграда
4. Ранее других произошло событие:
 - a) Потсдамская конференция
 - b) Ялтинская конференция
 - c) форсирование Днепра
 - d) освобождение Крыма
 - e) Курская битва
5. Полководец Великой Отечественной войны:
 - a) Брусилов
 - b) Баграмян
 - c) Фрунзе
 - d) Блюхер
 - e) Гурко

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Лекция.

«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Практическое занятие.

1. Восстановление страны. Социально-экономическое развитие в эпоху «оттепели»
2. Внутренняя жизнь страны в 1945 – 1953 гг. Либерализация политической системы общества после смерти И.В. Сталина
3. Международное положение СССР в 1945 – 1964 гг.
4. Нарастание противоречий в социально-политической жизни СССР
5. Экономика Советского Союза эпохи «застоя»
6. Внешняя политика СССР (1964 – 1985 гг.)
7. СССР в период «перестройки»
8. Культура СССР (1945 – 1991 гг.)

Тест

1. Понятие «холодная война» означает...

- a) активную идеологическую и военно-техническую подготовку к вооруженному противоборству
 - b) экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий
 - c) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия
 - d) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
 - e) отказ от участия в локальных конфликтах
2. Причина быстрого послевоенного восстания хозяйства СССР -...
- a) расширение экономического сотрудничества с Западной Европой
 - b) использование экономических ресурсов Восточной Европы
 - c) энтузиазм и самоотверженность советских людей
 - d) усиление эксплуатации национальных окраин
 - e) финансовая помощь по плану Маршалла
3. Важные вехи развития советской экономики отражают даты:
- a) 1953, 1964, 1977
 - b) 1949, 1955, 1975
 - c) 1948, 1956, 1968
 - d) 1950, 1960, 1971
 - e) 1957, 1965, 1987
4. В период пребывания М.С. Горбачева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
- a) произошла массовая приватизация государственных предприятий
 - b) советские войска были введены в Афганистан
 - c) ухудшились отношения с Китаем
 - d) началась политика «гласности»
 - e) созданы совнархозы
5. Одно из положений «нового политического мышления» –
- a) отказ от противопоставления двух общественно-политических систем
 - b) заключение между СССР и США договора о создании противоракетной обороны
 - c) усиление противостояния гегемонизму США
 - d) совместная борьба с международным терроризмом
 - e) заключение договора о нераспространении ядерного оружия

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпретации

Тема 9. Российская Федерация на современном этапе развития (ОК-3)

Лекция.

Становление новой России (1992-1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание полити-ко-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрель-ский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Об-стрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Практическое занятие.

1. Реформы начала 1990-х гг.
2. Новая российская государственность
3. Россия на пути радикальной модернизации
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
5. Культура современной России

Тест

1. Экономическая политика, проводимая в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара предполагала
 - a) укрепление системы органов экономического планирования
 - b) увеличение ассигнований на социальные нужды
 - c) снижение цен на товары первой необходимости
 - d) отказ от внешних займов
 - e) либерализацию цен
2. Автор программы ваучерной приватизации в России –
 - a) В. Черномырдин
 - b) С. Киреенко
 - c) Б. Федоров
 - d) Б. Немцов
 - e) А. Чубайс
3. Причина отсутствия значительных зарубежных инвестиций в российскую экономику в 1990-е гг.

- a) нежелание российского правительства отдавать отечественные предприятия в руки иностранцев
- b) мощное вмешательство в экономику государственных плановых органов
- c) отсутствие определенности в перспективах экономического курса
- d) отсутствие привлекательных инвестиционных проектов
- e) неконвертируемость рубля
4. В 1993 г. Открытое противостояние Президента РФ Ельцина и Верховного Совета стало следствием...

- a) президентского указа №1400 о роспуске Верховного Совета
- b) низложения президента Ельцина чрезвычайным съездом Народных депутатов
- c) вооружённого столкновения между сторонниками Верховного Совета и войсками
- d) блокады резиденции Верховного Совета милицией и внутренними войсками
- e) обстрела резиденции Верховного Совета из танков
5. Современную российскую экономику характеризует....
- a) большая зависимость от колебаний мировых цен на нефть
- b) преобладание предприятий государственного сектора
- c) наличие огромного бюджетного дефицита
- d) постоянное падение производства
- e) галопирующая инфляция

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в дисциплину. От Древней Руси к Российскому государству	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

2.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

3.	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

4.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Советский Союз в 1920- 1930-е гг.	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает органи-зацию беседы преподавателя со сту-дентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенно-му разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного ма-териала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анали-зируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отве-чать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретиче-ским материалом по теме практиче-ского занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ бал-лами не оценивается.</p>
		Тестиров ание	3	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвеча-ет на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвеча-ет на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

7.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

8.	Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

9.	Российская Федерация на современном этапе развития	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за активность на занятии - 5 баллов; - подготовка публикации 10 баллов; - подготовка реферата по теме – 5 баллов; - участие в научных конференциях – 10 баллов - анализ научной статьи – 5 баллов
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. От Древней Руси к Российскому государству

1. Становление восточнославянского этноса и его ранняя история
2. Спорный вопрос начала русской истории
3. Предпосылки и особенности формирования Древнерусского государства
4. Эпоха первых киевских князей (от Олега до Святослава)
5. Расцвет Киевской Руси при первых христианских князьях
6. Переход к удельной раздробленности
7. Политическая система Руси эпохи феодальной раздробленности. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие отдельных княжеств
8. Культура домонгольской Руси
9. Монголо-татарское нашествие на Русь. Иго.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XIV – XV вв. Внутренний строй Московии.
11. Русская культура XIV – XV вв.

Тема 2. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Особенности формирования централизованного государства
2. Экономическое развитие России в XVI в.
3. Внутренние реформы Ивана IV. Опричнина
4. Внешняя политика в XVI в.
5. Великая Смута в России: предыстория, основные этапы, исторические итоги, сущность и значение
6. Государственный строй при первых Романовых
7. Экономика России в XVII в. Особенности первоначального накопления капитала
8. Социальная структура и социальная политика государства
9. Повстанческие движения «бунташного» века
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Культура допетровской России

Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

1. Социально-экономическое развитие Российской империи XVIII в.
2. Внутренняя политика самодержавия
3. Народные и оппозиционные движения XVIII в. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва (1773-1775 гг.)
4. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
5. Культурное развитие России в XVIII в.

Тема 4. Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Либеральный период государственной политики самодержавия (1801-1820 гг.)
3. Охранительный курс внутренней политики самодержавия в 20 – 50-е гг. XIX в.
4. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
6. Путь России от реформ к контрреформам
7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
8. Экономическое развитие Российской империи

9. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.
10. Внешняя политика Российского государства в начале XX в.
11. Культура России в XIX – начале XX вв.

Тема 5. Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.)

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Политическое противоборство в условиях двоевластия
2. Октябрьская революция и установление Советской власти в стране
3. Гражданская война в России: причины, периодизация, ход и последствия

Тема 6. Советский Союз в 1920- 1930-е гг.

1. Новая экономическая политика
2. Индустриализация
3. Коллективизация
4. Эволюция общественно-политической жизни страны в 1920 – 1930-е гг.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
6. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. СССР на пути к большой войне
2. Советско-германский фронт
3. Советский тыл в годы войны
4. Народная борьба на оккупированной территории
5. Внешняя политика СССР в годы войны

Тема 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)

1. Восстановление страны. Социально-экономическое развитие в эпоху «оттепели»
2. Внутренняя жизнь страны в 1945 – 1953 гг. Либерализация политической системы общества после смерти И.В. Сталина
3. Международное положение СССР в 1945 – 1964 гг.
4. Нарастание противоречий в социально-политической жизни СССР
5. Экономика Советского Союза эпохи «застоя»
6. Внешняя политика СССР (1964 – 1985 гг.)
7. СССР в период «перестройки»
8. Культура СССР (1945 – 1991 гг.)

Тема 9. Российская Федерация на современном этапе развития

1. Реформы начала 1990-х гг.
2. Новая российская государственность
3. Россия на пути радикальной модернизации
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
5. Культура современной России

Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину. От Древней Руси к Российскому государству

1. Хазарами на Руси называли племена...
 - а) выполнявшие роль «пограничной стражи» для Киева XI – XII вв.
 - б) осуществляющие набеги на Приднестровье в XI – XII вв.

- c) жившие на южном побережье Балтики в XII – XIII вв.
 - d) осуществлявшие набеги на Приднестровье в X – XI вв.
 - e) обитавшие в VIII – X вв. в низовьях Волги
2. Летописная Фраза «Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей пренебрегаешь!» – отражает суть в внешней политики
- a) Владимира Святославича
 - b) Святослава Игоревича
 - c) Владимира Мономаха
 - d) Игоря Старого
 - e) Юрия Долгорукого
3. В «Русской правде» упоминаются...
- a) временнообязанные крестьяне
 - b) крепостные крестьяне
 - c) дворяне
 - d) стрельцы
 - e) закупы
4. Причина быстрого роста богатства московских князей во второй четверти XIV в. ...
- a) превращение Москвы в главный центр ремесла Северо-Восточной Руси
 - b) переход в руки Москвы права сбора ордынской дани с русских княжеств
 - c) превращение Москвы в религиозный центр русских земель
 - d) агрессивная политика в отношении соседних княжеств
 - e) расширение торговых отношений со странами Европы
5. Боярской думой при великом князе назывался... орган власти
- a) высший судебный
 - b) представительный
 - c) законодательный
 - d) исполнительный
 - e) совещательный

Тема 2. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Следствие появления Земских соборов –
- a) превращение России в сословно-представительную монархию
 - b) сокращение полномочий царской власти
 - c) возрастание роли Боярской думы
 - d) возрождение вечевых традиций
 - e) падение авторитета церкви
2. Первым народным ополчением 1611 г. руководил...
- a) патриарх Гермоген
 - b) Д. Пожарский
 - c) М. Романов
 - d) П. Ляпунов
 - e) К. Минин
3. Деятели XVII в., осуществлявшие совместно государственную политику –
- a) Михали Федорович и патриарх Никон
 - b) Алексей Михайлович и Б.И. Морозов
 - c) Федор Алексеевич и патриарх Филарет
 - d) Софья Алексеевна и Ф.Я. Лефорт
 - e) Василий Шуйский и В.В. Голицын
4. Новое явление в экономике России в XVII в.

- a) торговля со странами Западной Европы
 - b) участия царя в торговых операциях
 - c) использование паровой машины
 - d) появление мануфактур
 - e) перевод крестьян на натуральный оброк
5. Причина поддержки стрельцами восстаний 1648 г. –
- a) желание стрельцов сравняться с дворянами
 - b) задержки жалования и административный произвол
 - c) нежелание воевать с Крымом
 - d) требование расширить торговые льготы
 - e) неудача войны с Польшей

Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

1. Следствие церковной реформы Петра I стало...
 - a) восстановление сана Патриарха в русской православной церкви
 - b) превращение церкви в придаток государственного аппарата
 - c) сближение католической и православных конфессий
 - d) раскол русской православной церкви
 - e) отделение церкви от государства
2. Верховный тайный совет был создан при...
 - a) Елизавете Петровне
 - b) Анне Ивановне
 - c) Екатерине I
 - d) Петре III
 - e) Петре II
3. Императрицу Елизавету Петровну на российском престоле сменил...
 - a) Иван Антонович
 - b) Александр I
 - c) Павел I
 - d) Петр III
 - e) Петр II
4. Внешняя политика императора Петра III привела к...
 - a) утрате Россией завоеваний Семилетней войны
 - b) присоединению Польши к России
 - c) заключению Тильзитского мира
 - d) началу Семилетней войны
 - e) войнам с революционной Францией
5. «Жалованная грамота городам» была издана во время царствования...
 - a) Александра I
 - b) Екатерины II
 - c) Екатерины I
 - d) Петра III
 - e) Павла I

Тема 4. Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Начало разложения феодально-крепостнической системы в России сопровождалось...
 - a) переходом крестьян от личной к поземельной зависимости
 - b) постепенной отменой крепостного права

- с) резким усилением крепостного гнета
- д) введением «Заповедных лет»
- е) отменой «Юрьева дня»
- 2. Междоусобица 1825 г. объясняется
 - а) неясностью вопроса о наследнике престола
 - б) убийством императора Александра I
 - с) непоследовательной политикой Аракчеева
 - д) восстанием декабристов
 - е) болезнью Николая I
- 3. Особенность развития пореформенной русской деревни 1870 – 1880-х гг.
 - а) увеличение численности крестьян середняков
 - б) массовое переселение крестьян в Сибирь
 - с) полное отсутствие юридических прав у крестьян
 - д) массовый выход крестьян из общин
 - е) наличие круговой поруки
- 4. Завершение промышленного переворота в России конца XIX в. способствовало
 - а) усилению класса буржуазии
 - б) росту влияния дворянства на политику государства
 - с) укреплению крестьянской общины
 - д) развитию сословного строя
 - е) отмене крепостного права
- 5. Отличительная черта режима Третьеиюньской монархии –
 - а) лавирование между различными социальными группами
 - б) союз с широкими слоями интеллигенции
 - с) опора на широкие слои крестьянства
 - д) опора на поддержку рабочего класса
 - е) опора исключительно на помещиков

Тема 5. Россия в годы «великих потрясений» (1914-1921 гг.)

- 1. Страны, входившие в состав Антанты накануне Первой мировой войны:
 - а) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - б) Франция, Испания, Италия
 - с) Англия, Франция, Россия
 - д) Россия, Италия, Сербия
 - е) Россия, Австро-Венгрия, США
- 2. Главная причина успеха Февральской революции –
 - а) руководство Временного комитета Государственной Думы восставшим народом
 - б) продуманная подготовка революционного выступления левыми партиями
 - с) переход большей части армии на сторону восставшего народа
 - д) возвращение В.И. Ленина в Россию
 - е) отсутствие императора в столице
- 3. В 1917 г. Николай II отрёкся от престола в пользу:
 - а) Государственной Думы
 - б) дяди Николая Николаевича
 - с) Временного правительства
 - д) младшего брата Михаила
 - е) сына Алексея
- 4. «Приказ №1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов был посвящен

- a) передаче Совету политического руководства над армией и её политической реорганизации
 - b) определению характера отношений между Советом и Временным правительством
 - c) формулированию новой концепции внешней политики
 - d) введению рабочего контроля на производстве
 - e) решению аграрного вопроса
5. Основная причина повсеместного недовольства крестьянства политикой «белых» –
- a) ликвидация крестьянских органов самоуправления
 - b) сотрудничество с войсками интервентов в России
 - c) безвозмездное изъятие запасов зерна у крестьян
 - d) попытки насильственной мобилизации в армию
 - e) возвращение земли в руки старых владельцев

Тема 6. Советский Союз в 1920- 1930-е гг.

1. Политическую систему 1920-х гг. характеризует...
 - a) существенное смягчение позиции государства в отношении церкви
 - b) внутрипартийная борьба за персональное лидерство
 - c) расширение политических и гражданских свобод
 - d) совершенствование системы разделения властей
 - e) сокращение численности правящей партии
2. Следствие проведения НЭПа в деревне –
 - a) массовая коллективизация
 - b) раскрестьянивание
 - c) рост числа середняков
 - d) раскулачивание
 - e) секуляризация
3. Ближайшее следствие коллективизации –
 - a) повышение жизненного уровня крестьянства
 - b) ликвидация аграрного перенаселения
 - c) социальное расслоение деревни
 - d) увеличение поголовья скота
 - e) рост безработицы
4. Цель индустриализации в СССР:
 - a) устранение препятствий для развития внешнеторговых отношений
 - b) создание материальной базы для развития мелкого крестьянского хозяйства
 - c) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности
 - d) создание условий для скорейшего возвращения дореволюционных долгов
 - e) достижение экономической независимости
5. В 1935 г. СССР подписал договоры о коллективной безопасности со сторонами
 - a) Великобританией и Чехословакией
 - b) Великобританией и Францией
 - c) Францией и Чехословакией
 - d) Чехословакией и Болгарией
 - e) Францией и Польшей

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Следствие внезапности нападения немецко-фашистских войск на СССР в 1940 г. –
 - a) захват в первые дни войны значительной части советских складов
 - b) потеря в первые дни войны большей части боевых кораблей Советского флота

- c) добровольная сдача в плен советских солдат в первые дни войны
 - d) гибель в первые часы войны большей части командования РККА
 - e) полная утрата управления народным хозяйством
2. Основная ответственность за поражения Красной Армии летом 1941 г. была возложена Сталиным на генерала...
- a) Рокоссовского
 - b) Тухачевского
 - c) Тимошенко
 - d) Павлова
 - e) Жукова
3. События, обозначающие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны –
- a) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, операция в Белоруссии
 - b) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, битва за Днепр
 - c) контрнаступление Красной Армии под Москвой, Курская битва
 - d) Курская битва, выход Красной Армии на границу СССР
 - e) начало обороны Сталинграда, снятие блокады Ленинграда
4. Ранее других произошло событие:
- a) Потсдамская конференция
 - b) Ялтинская конференция
 - c) форсирование Днепра
 - d) освобождение Крыма
 - e) Курская битва
5. Полководец Великой Отечественной войны:
- a) Брусилов
 - b) Баграмян
 - c) Фрунзе
 - d) Блюхер
 - e) Гурко

Тема 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)

1. Понятие «холодная война» означает...
- a) активную идеологическую и военно-техническую подготовку к вооруженному противоборству
 - b) экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий
 - c) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия
 - d) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
 - e) отказ от участия в локальных конфликтах
2. Причина быстрого послевоенного восстания хозяйства СССР -...
- a) расширение экономического сотрудничества с Западной Европой
 - b) использование экономических ресурсов Восточной Европы
 - c) энтузиазм и самоотверженность советских людей
 - d) усиление эксплуатации национальных окраин
 - e) финансовая помощь по плану Маршалла
3. Важные вехи развития советской экономики отражают даты:
- a) 1953, 1964, 1977
 - b) 1949, 1955, 1975
 - c) 1948, 1956, 1968
 - d) 1950, 1960, 1971
 - e) 1957, 1965, 1987

4. В период пребывания М.С. Горбачева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
 - a) произошла массовая приватизация государственных предприятий
 - b) советские войска были введены в Афганистан
 - c) ухудшились отношения с Китаем
 - d) началась политика «гласности»
 - e) созданы совнархозы
5. Одно из положений «нового политического мышления» –
 - a) отказ от противопоставления двух общественно-политических систем
 - b) заключение между СССР и США договора о создании противоракетной обороны
 - c) усиление противостояния гегемонизму США
 - d) совместная борьба с международным терроризмом
 - e) заключение договора о нераспространении ядерного оружия

Тема 9. Российская Федерация на современном этапе развития

1. Экономическая политика, проводимая в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара предполагала
 - a) укрепление системы органов экономического планирования
 - b) увеличение ассигнований на социальные нужды
 - c) снижение цен на товары первой необходимости
 - d) отказ от внешних займов
 - e) либерализацию цен
2. Автор программы ваучерной приватизации в России –
 - a) В. Черномырдин
 - b) С. Киреенко
 - c) Б. Федоров
 - d) Б. Немцов
 - e) А. Чубайс
3. Причина отсутствия значительных зарубежных инвестиций в российскую экономику в 1990-е гг.
 - a) нежелание российского правительства отдавать отечественные предприятия в руки иностранцев
 - b) мощное вмешательство в экономику государственных плановых органов
 - c) отсутствие определенности в перспективах экономического курса
 - d) отсутствие привлекательных инвестиционных проектов
 - e) неконвертируемость рубля
4. В 1993 г. Открытое противостояние Президента РФ Ельцина и Верховного Совета стало следствием...
 - a) президентского указа №1400 о роспуске Верховного Совета
 - b) низложения президента Ельцина чрезвычайным съездом Народных депутатов
 - c) вооружённого столкновения между сторонниками Верховного Совета и войсками
 - d) блокады резиденции Верховного Совета милицией и внутренними войсками
 - e) обстрела резиденции Верховного Совета из танков
5. Современную российскую экономику характеризует....
 - a) большая зависимость от колебаний мировых цен на нефть
 - b) преобладание предприятий государственного сектора
 - c) наличие огромного бюджетного дефицита
 - d) постоянное падение производства
 - e) галопирующая инфляция

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Восточнославянские племена и их соседи.
2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный
3. Реформы Петра I
4. Движение декабристов
5. Отмена крепостного права в России

Типовые задания для зачета (ОК-3)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Свободно разбирается в основных этапах и законо-мерностях исторического развития общества, умеет анализировать ход исторического процесса и владеет методами оценки исторического процесса
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Испытывает проблемы с определением основных вех развития истории человечества, не в состоянии анализировать ход исторического процесса, не владеет методами оценки исторического процесса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М. История России : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; История России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
3. Акашев, Ю. Д. Происхождение и начальная история русского народа : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Происхождение и начальная история русского народа. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26577.html>
4. № 1 (январь-февраль), 2019

6.2 Дополнительная литература:

1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450308>
2. Белоус Б. С. История России XX – начала XXI века: тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 74 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577473>
3. Воробьева Э. А. История России : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576580>
4. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450889>
5. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII века : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452902>

6.3 Иные источники:

1. История Отечества: виртуальный учебный комплекс - <https://www.istoriya.org.ru/> - <https://www.istoriya.org.ru/>
2. Сетевой учебный комплекс - <http://www.su.com.ru/> - <http://www.su.com.ru/>
3. "Вторая Мировая война в русском Интернете" - world-war2.chat.ru
4. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
5. «Сибирская заимка». Научно-популярный журнал по истории, археологии и этнографии Сибири. <http://www.zaimka.ru/> - <http://www.zaimka.ru/>
6. 10. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE [Электронный ресурс]. - <http://www.ht-line.ru>.

7. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>

8.

Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=10&id=921

9. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru> - <http://www.modern-current-history.igh.ru>

10. Журнал «История и историческая память» <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37946> - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37946>

11. Журнал "Российская история" - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--plai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Skype

Библиотека Crypton DK

Библиотека CryptonArcMail

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.