

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Международно-правовая защита прав человека

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Кандидат юридических наук, Зелепукин Роман Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «18» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества

ПК-14 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

ПСК-1.9 Способность к анализу и применению судебной практики и судебной статистики

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правозащитная
 - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
 - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
 - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоприменительная
 - составление юридических документов
 - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - правовое обеспечение служебной деятельности
 - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-6 Способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества	<p>Знает и понимает:</p> <p>систему международных договоров, регулирующих сферу правового сотрудничества между государствами; формы международно-правового сотрудничества государств и международных организаций; полномочия органов международной юстиции и юридическую силу их решений; понятие и виды актов мягкого права</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять наиболее перспективные в конкретном юридическом вопросе способы правового сотрудничества, а также международные организации наднационального характера; определять формы взаимодействия государств с международными организациями по конкретным практическим вопросам</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с международными документами; методикой определения типа запросов Интерпола и иных международных организаций наднационального характера; методикой подготовки конкретных документов в международные организации</p>
	ПК-14 Способность	Знает и понимает:

	эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	<p>нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства и их реальное действие</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>успешно работать с разноплановыми источниками права; анализировать содержание правовых норм, выявлять наиболее верные и перспективные пути решения конкретного юридического вопроса или спора и методы его решения</p> <p>Владеет:</p> <p>успешно работать с разноплановыми источниками права; анализировать содержание правовых норм, выявлять наиболее верные и перспективные пути решения конкретного юридического вопроса или спора и методы его решения</p>
	ПСК-1.9 Способность к анализу и применению судебной практики и судебной статистики	<p>Знает и понимает:</p> <p>систему особенностей целей, функций и значения судебной практики и судебной статистики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>на основе системного подхода анализировать и обобщать судебную практику и судебную статистику</p> <p>Владеет:</p> <p>глубокими навыками анализа и методикой применения судебной практики и судебной статистики</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	6	8	9	3	4	6	8	9
1	Антикоррупционная деятельность	+					+				
2	Международное гуманитарное право					+					+
3	Международное право		+					+			
4	Международное частное право		+					+			
5	Научно-исследовательская работа				+					+	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+					+		

ПК-14 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	5	6	7	8	9	2	3	5	6	7	8	9
1	Адвокатская деятельность			+							+				
2	Внесудебные формы защиты гражданских прав						+							+	
3	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество					+							+		
4	Исполнительное производство						+							+	
5	Конституционное право России	+	+						+	+					
6	Международное гуманитарное право							+							+
7	Научно-исследовательская работа						+							+	
8	Права человека	+							+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+							+			

ПСК-1.9 Способность к анализу и применению судебной практики и судебной статистики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	7	9	10	5	7	9	11
1	Международное гуманитарное право			+				+	
2	Преддипломная практика				+				+
3	Статистика		+				+		
4	Судебная статистика		+				+		
5	Судебное доказывание и доказательства	+				+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	52	12
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	56	92
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Международно-пра вовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности	4	-	4	2	8	15	Собеседование, устный опрос
2	Источники международно-пра вовой защиты прав человека	2	2	6	-	10	15	Собеседование, устный опрос
3	Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека	4	-	6	2	10	16	Собеседование, устный опрос; Дебаты
4	Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека	2	-	6	-	8	15	Собеседование, устный опрос

5	Государственная служба	4	-	6	2	10	15	Собеседование, устный опрос
6	Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации	2	2	6	2	10	16	Собеседование, устный опрос; Письменное задание

Тема 1. Международно-правовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности (ПК-6)

Лекция.

Международно-правовая защита прав человека как одна из отраслей современного международного права. Обязанность государств уважать права и основные свободы всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии. Осуществление сотрудничества государств по двум основным направлениям: 1) создание универсальных и региональных международно-правовых норм в области прав человека; 2) создание и действие специальных механизмов контроля за соблюдением международно-правовых норм в области прав человека и основных свобод. Роль ООН и других организаций системы ООН, региональных организаций в международно-правовой защите прав человека и основных свобод.

Практическое занятие.

1. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве.
2. Отраслевые принципы и особенности международно-правовой защиты прав человека.
3. Осуществление сотрудничества государств по двум основным направлениям международно-правовой защите прав человека.
4. Роль ООН и других организаций системы ООН в международно-правовой защите прав человека и основных свобод.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутый письменный ответ по следующей теме: «Подробная характеристика общепризнанных принципов и норм международного права в области защиты прав человека».

Тема 2. Источники международно-правовой защиты прав человека (ПК-14)

Лекция.

Универсальные и региональные источники международно-правовой защиты прав человека, их взаимное влияние. Международный обычай как источник международно-правовой защиты прав человека. Устав ООН – универсальный источник в области прав человека. Роль ООН в разработке и принятии Международного билля о правах человека. Юридическое содержание Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека. Позиция различных групп государств в отношении принятия Всеобщей декларации прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Декларации. Значение Всеобщей декларации прав человека как международного документа. История подготовки Международных Пактов о правах человека. Позиции различных групп государств в ООН по вопросу о содержании Международных Пактов о правах человека. Принятие ООН Международного пакта о гражданских и политических правах и факультативного Протокола к Пакту. Принятие ООН Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Практическое занятие.

1. Взаимодействие универсальных и региональных источников международно-правовой защиты прав человека.
2. Роль ООН в разработке и принятии Международного билля о правах человека.
3. Роль Всеобщей декларации прав человека.
4. Позиция Российской Федерации в отношении принятия Всеобщей декларации прав человека.
5. Характеристика Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте схему «Источники международно-правовой защиты прав человека».

Тема 3. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (ПК-6)

Лекция.

Функции и полномочия Организации Объединенных Наций в области прав человека. Главная ответственность Генеральной Ассамблеи ООН и под ее руководством Экономического и Социального Совета за выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека (ст.60 Устава ООН). Роль Третьего комитета Генеральной Ассамблеи ООН (социальные и гуманитарные вопросы и вопросы культуры) в рассмотрении вопросов, относящихся к правам человека. Создание Генеральной Ассамблеей ООН вспомогательных органов по вопросу прав человека (постоянные и *ad hoc* (специально, для данного случая)). Комиссия ООН по правам человека, ее создание и деятельность. Причины принятия Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году Резолюции 60/251, предусматривавшей учреждение взамен Комиссии ООН по правам человека Совета ООН по правам человека в качестве вспомогательного органа Генеральной Ассамблеи ООН. Универсальный периодический обзор – новый контрольный механизм Совета ООН по правам человека.

Практическое занятие.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Характеристика функции и полномочий Организации Объединенных Наций в области прав человека.
2. Деятельность вспомогательных органов ООН в области прав человека.
3. Состав, структура, функции и процедуры Совета ООН по правам человека.
4. Россия и Совет ООН по права человека.

Темы дебатов:

1. Эффективность вспомогательных органов ООН в области прав человека.
2. Нужно ли реформировать систему вспомогательных органов ООН в области прав человека.
3. Проект программы реформ вспомогательных органов ООН в области прав человека.
4. Насколько важно для России участие в работе вспомогательных органов ООН по правам человека.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте таблицу «Полномочия вспомогательных органов ООН в области прав человека».

Тема 4. Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека (ПК-14)

Лекция.

Универсальное и региональное сотрудничество государств в сфере прав человека, характерные черты и особенности. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека. Положение о Комиссии по правам человека СНГ. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ). Американская декларация прав и обязанностей человека и Американская конвенция о правах человека.

Практическое занятие.

1. Региональные механизмы защиты прав человека – судебные и политические органы.
2. Региональные органы по защите прав человека-Суд по правам человека СНГ: особенности процедуры, правила подачи жалоб.
3. Региональные органы по защите прав человека-Комиссия по правам человека в рамках ОАЕ.
4. Региональные органы по защите прав человека-Европейский суд по правам человека.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе по следующей теме: «Деятельность Межамериканской комиссии по правам человека и Межамериканского суда по правам человека».

Тема 5. Государственная служба (ПСК-1.9)

Лекция.

Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права: эволюция взглядов и современное положение. Особенности формирования и функционирования специальных международных судебных учреждений. Нюрнбергский трибунал (1945-1946 гг.), Токийский трибунал (1946-1948 гг.). Правовые основы деятельности. Юрисдикция. Организация трибуналов. Судопроизводство и вынесение приговоров. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Лондон, 8 августа 1945 г.). Устав Международного военного Трибунала для Дальнего Востока (Токио, 19 января 1946 г.) Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 22 февраля 1993 г. Полномочия Прокурора. Судопроизводство. Вынесение решений. Юрисдикция трибунала.

Практическое занятие.

1. Ответственность за преступные нарушения международного права.
2. Международные военные трибуналы в отношении государственных и военных преступников.
3. Юрисдикция трибунала.
4. Организация трибунала.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. «История Международного трибунала по Руанде для судебного преследования лиц, совершивших преступления в Руанде в период с 1 января по 31 декабря 1994 г.».
2. «Недостатки Устава Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г.».

Тема 6. Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации (ПК-6)

Лекция.

Права человека в дореволюционной России. Права человека в советское время. Права человека после принятия Конституции Российской Федерации 1993 года. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Концепция прав человека и ее отражение в Конституции России. Демократия и права человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия, принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод. 11 Развитие прав, закрепленных в Конституции России в федеральных законах и кодексах Российской Федерации. Имплементация международных стандартов в области прав человека в законодательстве Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России. Основы правового статуса личности. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации. Политические права и свободы человека и гражданина в России. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина в России. Конституционные обязанности человека и гражданина в России. Гарантии реализации прав и свобод человека в России: понятие и классификация.

Практическое занятие.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Основы правового статуса личности.
2. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации.

Темы письменных работ:

1. История зарождения и развития прав человека в России.
2. Конституционные принципы прав человека.
3. Личные права, свободы и принципы человека и гражданина в России.
4. Проблемы реализации гарантий и прав человека.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе по следующей теме: «Значение курса «Защита прав человека» в системе юридического образования в Российской Федерации».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Международно-правовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	----	--

2.	Источники международно-правовой защиты прав человека	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	----	--

3.	Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	----	---

	Дебаты(контрольный срез)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 3 источники по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, • дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, • предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебatera, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебatera от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование терминологии).</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование терминологии).</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
--	--------------------------	----	---

4.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека	Собеседование, устный опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
----	--	-----------------------------	----	--

5.	Государственная служба	Собеседование, устный опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
----	------------------------	-----------------------------	----	--

6.	Международная защита прав человека и законодательства во Российской Федерации	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	----	---

		Письменное задание(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	<p>Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).</p>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 3. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека

1. Эффективность вспомогательных органов ООН в области прав человека.
2. Нужно ли реформировать систему вспомогательных органов ООН в области прав человека.
3. Проект программы реформ вспомогательных органов ООН в области прав человека.
4. Насколько важно для России участие в работе вспомогательных органов ООН по правам человека.

Письменное задание

Тема 6. Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации

1. История зарождения и развития прав человека в России.
2. Конституционные принципы прав человека.
3. Личные права, свободы и принципы человека и гражданина в России.
4. Проблемы реализации гарантий и прав человека.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Международно-правовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности

1. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве.
2. Отраслевые принципы и особенности международно-правовой защиты прав человека.
3. Осуществление сотрудничества государств по двум основным направлениям международно-правовой защите прав человека.
4. Роль ООН и других организаций системы ООН в международно-правовой защите прав человека и основных свобод.

Тема 2. Источники международно-правовой защиты прав человека

1. Взаимодействие универсальных и региональных источников международно-правовой защиты прав человека.
2. Роль ООН в разработке и принятии Международного билля о правах человека.
3. Роль Всеобщей декларации прав человека.
4. Позиция Российской Федерации в отношении принятия Всеобщей декларации прав человека.
5. Характеристика Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Тема 3. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека

1. Характеристика функции и полномочий Организации Объединенных Наций в области прав человека.
2. Деятельность вспомогательных органов ООН в области прав человека.
3. Состав, структура, функции и процедуры Совета ООН по правам человека.
4. Россия и Совет ООН по правам человека.

Тема 4. Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека

1. Региональные механизмы защиты прав человека – судебные и политические органы.
2. Региональные органы по защите прав человека-Суд по правам человека СНГ: особенности процедуры, правила подачи жалоб.
3. Региональные органы по защите прав человека-Комиссия по правам человека в рамках ОАЕ.

4. Региональные органы по защите прав человека-Европейский суд по правам человека.

Тема 5. Государственная служба

1. Ответственность за преступные нарушения международного права.
2. Международные военные трибуналы в отношении государственных и военных преступников.
3. Юрисдикция трибунала.
4. Организация трибунала.

Тема 6. Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации

1. Основы правового статуса личности.
2. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6, ПК-14, ПСК-1.9)

1. Понятие и особенности международно-правовой защиты прав человека.
2. Права человека в истории международных отношений и в современном мире.
3. Классификация прав и свобод человека.
4. Источники международно-правовой защиты прав человека (общая характеристика).
5. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

Типовые задания для зачета (ПК-6, ПК-14, ПСК-1.9)

Задания не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний о системе международных договоров, регулирующих сферу правового сотрудничества между государствами.¶Приводит примеры из практики.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
	ПК-14	Достаточно свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, регулирующих защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства и их реальное действие, работает с разноплановыми источниками права; анализирует содержание правовых норм, выявляет верные пути решения конкретного юридического вопроса.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶Затрудняется привести примеры из юридической практики. ¶
	ПСК-1.9	Относительно свободно может описать систему особенностей целей, функций и значения судебной практики и судебной статистики, умеет анализировать и обобщать судебную практику и судебную статистику.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний о системе особенностей целей, функций и значения судебной практики и судебной статистики, не умеет анализировать и обобщать судебную практику и судебную статистику.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-14	Не знает нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства и их реальное действие, некомпетентен в разноплановых источниках права.¶Затрудняется с ответом на поставленные вопросы. ¶
	ПСК-1.9	Не знает сущность единой государственной политики в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, не способен продемонстрировать примеры применения способов защиты прав и законных интересов граждан, юридических лиц.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абашидзе А. Х., Алисиевич Е. С. Европейская система защиты прав человека : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452980>
2. Абашидзе А. Х., Аду Я. Н., Алисиевич Е. С., Воробьев Д. В., Голованов А. С., Завгородний В. С., Кебурия К. О., Киселева Е. В., Конева А. Е., Солнцев А. М. Региональные системы защиты прав человека : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451837>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абашидзе А. Х., Алисиевич Е. С. Защита прав человека в ЕСПЧ : Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452982>
2. Абашидзе А. Х., Голованов А. С., Кебурия К. О., Киселева Е. В., Конева А. Е., Солнцев А. М. Африканская система защиты прав человека и народов : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452981>
3. Кашкин С. Ю., Калиниченко П. А., Четвериков А. О. Право Европейского союза : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450108>
4. Матвеева Т. Д. Международное право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450312>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.