

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.40 Конституционное судопроизводство

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Садохина Наталия Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «18» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

ОПК-1 Способность применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоприменительная
 - составление юридических документов
 - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - правовое обеспечение служебной деятельности
 - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<p>Знает и понимает:</p> <p>философские понятия, принципы, проблемы, конституционно-правовые институты, их законодательное закрепление, конституционно-правовые ценности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации</p>
	ОПК-1 Способность применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные	Знает и понимает:

	Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация	основные этапы, тенденции и перспективы развития конституционных реформ в России, международно-правового регулирования, институты российского конституционного права и международного права
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теоретические знания на практике - квалифицированно применять нормы права в конкретной правовой ситуации, применять знания из смежных отраслей права для анализа развития конституционно-правовых норм
		Владеет: навыками выявления противоречий в действующем законодательстве, способностями грамотно квалифицировать юридически значимые обстоятельства и выбрать соответствующую правовую норму для разрешения ситуации
	ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знает и понимает: права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства
		Умеет (способен продемонстрировать): эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая соблюдение законодательства всеми субъектами права
		Владеет: навыками обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Духовно-нравственное воспитание	+		+	
2	Права человека	+		+	
3	Философия		+		+

ОПК-1 Способность применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	9	1	2	3	4	5	6	9
1	Гражданское право			+	+	+	+				+	+	+	+	
2	Конституционное право России		+	+						+	+				
3	Международное право				+							+			
4	Право интеллектуальной собственности							+							+
5	Право промышленной собственности							+							+
6	Правоохранительные органы	+							+						
7	Уголовное право			+	+	+	+				+	+	+	+	

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	6	8	9	3	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"				+				+
2	Административное право	+				+			
3	Муниципальное право	+				+			
4	Научно-исследовательская работа			+				+	
5	Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям				+				+

6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+				+		
7	Проблемы назначения наказания				+				+
8	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)				+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	80	26
Лекции (Лекции)	32	10
Практические (Практ. раб.)	48	16
Самостоятельная работа (СР)	100	177
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Конституционное судопроизводство в системе научного знания. Конституционный судебный процесс: понятие, содержание, назначение	1	1	2	1	4	6	Собеседование, устный опрос

2	Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ	1	-	1	1	4	6	Собеседование, устный опрос
3	Подведомственность дел Конституционного Суда РФ	2	1	2	1	4	6	Собеседование, устный опрос
4	Участники конституционного судопроизводства	2	-	2	1	4	7	Собеседование, устный опрос; Тестирование
5	Статус судьи Конституционного Суда РФ	1	-	1	1	4	6	Собеседование, устный опрос
6	Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве	1	1	2	1	6	6	Собеседование, устный опрос
7	Обращение в Конституционный Суд РФ	2	-	1	1	6	6	Собеседование, устный опрос
8	Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ	2	-	1	1	6	6	Собеседование, устный опрос
9	Решения Конституционного Суда РФ	2	1	2	-	6	7	Собеседование, устный опрос; Тестирование
5 семестр								
10	Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними	2	1	2	1	6	12	Собеседование, устный опрос
11	Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации	2	1	4	1	6	12	Собеседование, устный опрос
12	Рассмотрение дел по спорам о компетенции	2	1	4	1	6	13	Собеседование, устный опрос

13	Рассмотрение дел о конституционности и законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан	2	1	4	1	6	14	Собеседование, устный опрос
14	Рассмотрение дел о конституционности и законов по запросам судов	2	1	4	1	7	14	Собеседование, устный опрос; Тестирование
15	Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека	2	-	4	1	7	14	Собеседование, устный опрос
16	Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ	2	1	4	1	6	14	Собеседование, устный опрос
17	Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления	2	-	4	1	6	14	Собеседование, устный опрос
18	Конституционное судопроизводство в субъектах РФ	2	-	4	-	6	14	Собеседование, устный опрос; Тестирование

Тема 1. Конституционное судопроизводство в системе научного знания. Конституционный судебный процесс: понятие, содержание, назначение (ОПК-1)

Лекция.

Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи. Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права. Конституционно-судебная процессуальная форма: понятие и особенности. Конституционный судебный процесс как учебная дисциплина: цели, задачи, программа курса, библиография. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе. Конституция Российской Федерации - правовая основа обеспечения конституционного судебного процесса. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года (в послед. ред.) «О Конституционном Суде Российской Федерации»: общая характеристика, структура. Иные федеральные законы, обеспечивающие конституционный судебный процесс Российской Федерации (Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», Гражданский процессуальный кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс и др.). Регламент Конституционного Суда Российской Федерации: назначение и содержание. Иные источники конституционного судебного процесса: акты Президента РФ, иных органов государственной власти. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Практическое занятие.

1. Конституция РФ как объект правовой защиты.
2. Судебный конституционный контроль в системе правовой защиты Конституции РФ.
3. Судебный конституционный контроль в мировой практике.
4. Становление конституционного правосудия в России (1991-1993 гг.).
5. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации. Местопребывания Конституционного Суда.
6. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда. Тенденции модернизации законодательства.
7. Конституционный Суд и международно-правовое пространство.
8. Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи.
9. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.
10. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе.
11. Регламент Конституции РФ как объект правовой защиты.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Что практически означает принцип верховенства Конституции, ее прямое, непосредственное действие?
2. Перечислите правовые средства охраны (защиты) Конституции.
3. Проанализируйте роль конституционного контроля в общественной и государственной жизни.
4. Что может быть объектом конституционного контроля?
5. Какие государственные органы могут осуществлять конституционный контроль?
6. Назовите критерии классификации конституционного контроля и соответствующие его виды.
7. Определите модели конституционного контроля. Чем определяется их различие и осуществление в тех или иных странах?
8. Определите понятие конституционного судебного процесса.
9. Каковы принципиальные отличия конституционного судопроизводства от иных видов судопроизводства?
10. Охарактеризуйте этапы становления конституционного правосудия в России.

Тема 2. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ (ПК-4)

Лекция.

Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности. Должностные лица Конституционного Суда, их полномочия. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда. Секретариат и другие подразделения Конституционного Суда Российской Федерации.

Организационные формы конституционного судопроизводства. Рассмотрение и разрешение дел в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации с проведением слушаний. Основания и особенности рассмотрения и разрешения дел в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации без проведения слушаний. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации. Регламент Конституционного Суда РФ.

Практическое занятие.

1. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности.
2. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда.
3. Организационные формы конституционного судопроизводства.
4. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
5. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Чем обусловлено нормативное регулирование судебного конституционного контроля на конституционном уровне? Каков объем такого регулирования?
2. Дайте классификацию конституционных норм, регулирующих отношения, одним из субъектов которых выступает Конституционный Суд РФ.
3. Охарактеризуйте законы, регулирующие организацию и деятельность Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
4. Раскройте содержание подзаконных актов, в которых содержатся нормы, регулирующие различные аспекты организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
5. Каковы юридическая природа и значение Регламента Конституционного Суда РФ?
6. Какие нормативные правовые и иные акты могут быть приняты Конституционным Судом РФ?
7. Какова роль международных правовых источников в деятельности Конституционного Суда РФ?
8. На какие международно-правовые акты чаще всего опирался при выработке своих правовых позиций Конституционный Суд РФ?
9. Перечислите виды нормативных актов, которыми регулируются условия прохождения службы, права и обязанности, ответственность сотрудников аппарата Конституционного Суда РФ.

Тема 3. Подведомственность дел Конституционного Суда РФ (ПК-4)

Лекция.

Вопросы, относящиеся к ведению Конституционного Суда РФ.

Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.

Разрешение споров о компетенции.

Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.

Толкование Конституции Российской Федерации.

Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.

Законодательная инициатива Конституционного Суда.

Иные полномочия.

Практическое занятие.

1. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
2. Разрешение споров о компетенции.
3. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.
4. Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
5. Толкование Конституции Российской Федерации.
6. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
7. Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.
8. Законодательная инициатива Конституционного Суда.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Дайте характеристику Конституционному Суду РФ как органу государственной власти.
2. В чем состоит особая политико-правовая природа Конституционного Суда и его особое предназначение в механизме осуществления государственной власти в отличие от других судебных органов?
3. Какое место занимает Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ в судебной системе Российской Федерации?
4. Какова роль Конституционного Суда в реализации принципа разделения властей.
5. Проанализируйте проблемы разграничения компетенции между Конституционным Судом Российской Федерации и иными судами.
6. Какие факторы являются решающими при определении численного состава Конституционного Суда РФ? Назовите основные способы формирования конституционных судов в мировой практике. Какой из способов формирования Вам представляется более отвечающим реализации принципа разделения властей?
7. Попробуйте определить положительные и отрицательные аспекты формирования Конституционного Суда РФ.
8. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны избрания и назначения председателя Конституционного Суда, его заместителей.

Тема 4. Участники конституционного судопроизводства (ПК-4)

Лекция.

Субъекты конституционного судебного процесса: Конституционный Суд; стороны; представители сторон; лица, содействующие правосудию. Дополнительная группа субъектов.

Практическое занятие.

1. Конституционный Суд как участник конституционного судопроизводства.
2. Стороны.
3. Представители сторон.
4. Лица, содействующие правосудию.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Сформулируйте цели и задачи конституционного судебного процесса.
2. Определите круг участников конституционного судебного процесса и их процессуальный статус.

3. Каковы процессуальные права и обязанности сторон конституционного судебного процесса.
4. В чем заключаются особенности статуса гражданина - заявителя в Конституционный Суд РФ?
5. Могут ли родители подавать жалобу на нарушение законом прав и свобод своих несовершеннолетних детей. Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую статью закона.
6. В чем состоят особенности статуса эксперта, специалиста, свидетеля в конституционном судебном процессе?

Тема 5. Статус судьи Конституционного Суда РФ (ОПК-1)

Лекция.

Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Несменяемость судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Неприкосновенность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Равенство прав судей Конституционного Суда Российской Федерации.

Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации

Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Практическое занятие.

1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов РФ?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые в зарубежных странах к кандидатам на должности судей конституционных судов. Чем обусловлено существование каждого из них?
3. В чем состоят особенности статуса судьи Конституционного Суда РФ в отличие от статуса судей остальных судов России?
4. В чем практический смысл принесения присяги лицом, избранным на должность судьи Конституционного Суда РФ?
5. Необходимо ли, по Вашему мнению, чтобы судьи Конституционного Суда РФ переприсягали в случае принятия новой Конституции либо существенного ее дополнения и изменения?
6. Что означает несменяемость судьи, если срок его пребывания в должности ограничен?
7. Почему для судей конституционных судов устанавливаются запреты на определенные занятия и действия?
8. Перечислите занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ.
9. На основе анализа Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» выделите и классифицируйте (по избранным критериям) основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.

10. С какой целью законодательством предусмотрен принцип равенства судей Конституционного Суда РФ и в чем его содержание?
11. В чем практический смысл и содержание независимости конституционных судей?
12. Перечислите основные гарантии независимости судьи Конституционного Суда РФ, установленные Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» и другими нормативными актами.

Тема 6. Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве (ПК-4)

Лекция.

Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве. Процесс доказывания, его стадии. Собираение, исследование и оценка доказательств. Роль Конституционного Суда в процессе доказывания. Связь судебного доказывания в конституционном судопроизводстве с толкованием. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве. Бремя доказывания и доказательственная презумпция в конституционном судопроизводстве. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов. Выступления приглашенных.

Практическое занятие.

1. Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности.
2. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве.
3. Процесс доказывания, его стадии.
4. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве.
5. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве.
6. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов.
7. Выступления приглашенных.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие и пределы компетенции Конституционного Суда РФ.
2. В чем состоят преимущества и недостатки предупредительного (превентивного) судебного конституционного контроля? Осуществляется ли такой контроль в России?
3. В чем состоит сущность последующего (репрессивного) судебного конституционного контроля и в чем его преимущества и недостатки?
4. Конституционность каких видов нормативных актов проверяет Конституционный Суд РФ в порядке абстрактного и конкретного контроля?
5. На соответствие каких актов помимо Конституции возможна проверка норм актов конституционными судами?
6. Какова степень участия конституционных судов в законотворческом процессе?

Тема 7. Обращение в Конституционный Суд РФ (ПК-4)

Лекция.

Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.

Общие требования к обращению.

Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.

Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации.

Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации.

Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

Практическое занятие.

1. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Общие требования к обращению.
3. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.
4. Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Определите основные принципы конституционного судопроизводства.
2. В чем состоит содержание принципа независимости судей и Конституционного Суда? Зачем Конституционному Суду необходима независимость? Дайте характеристику гарантиям независимости Конституционного Суда РФ как коллегиального органа.
3. Что означает коллегиальность в работе Конституционного Суда?
4. Чем гласность отличается от устности конституционного судопроизводства?
5. Не противоречит ли принципам гласности и устности письменное судопроизводство (на основе рассмотрения документов) без устного судебного разбирательства?
6. На каком языке ведется производство в Конституционном Суде РФ и конституционных (уставных) судах субъектов РФ?
7. Что означает непрерывность судебного заседания и судебного разбирательства?
8. Каковы гарантии принципа состязательности и равноправия сторон конституционного судебного процесса?

Тема 8. Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ (ПК-4)

Лекция.

Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
 Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания.
 Соединение дел. Подготовка дела к слушанию.
 Требования Конституционного Суда Российской Федерации.
 Открытые заседания. Закрытое заседание.
 Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела.
 Распорядок заседания.
 Председательствующий в заседании. Протоколирование. Порядок исследования вопросов.
 Объяснения сторон. Заключение эксперта. Показания свидетелей. Исследование документов.
 Заключительные выступления сторон. Возобновление рассмотрения вопроса. Прекращение производства по делу. Окончание слушания дела. Совещание судей по принятию итогового решения.

Практическое занятие.

1. Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания. Соединение дел. Подготовка дела к слушанию.
3. Требования Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Открытые заседания. Закрытое заседание.
5. Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела.
6. Распорядок заседания.
7. Порядок ведения заседания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Определите основные стадии конституционного судопроизводства.
2. Вправе ли Конституционный Суд РФ начинать процедуру судопроизводства по собственной инициативе, почему?

3. Охарактеризуйте формы обращения в Конституционный Суд РФ.
4. Каковы основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ?
5. Охарактеризуйте структуру обращения, которой обязан придерживаться каждый заявитель.
6. Какие документы прилагаются к обращению?
7. Почему Секретариату Конституционного Суда РФ предоставлено право рассматривать обращения в предварительном порядке? Разрешает ли Секретариат при этом дело по существу?
8. Как Вы понимаете содержание неподведомственности обращения Конституционному Суду РФ?
9. Поясните значение такого основания отклонения обращения, как несоответствие его формы требованиям закона?

Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ (ОПК-1)

Лекция.

Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации, их виды: постановление; определение; заключение; решение по вопросам организации своей деятельности (Регламент). Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации: общеобязательность; окончательность; непосредственность действия; непреодолимость. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание. Учет и систематизация правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

Практическое занятие.

1. Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Виды решений.
3. Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание.
5. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Какие нормативные правовые и иные акты могут быть приняты Конституционным Судом РФ?
2. Какова роль международных правовых источников в деятельности Конституционного Суда РФ?
3. На какие международно-правовые акты чаще всего опирался при выработке своих правовых позиций Конституционный Суд РФ?
4. Перечислите виды нормативных актов, которыми регулируются условия прохождения службы, права и обязанности, ответственность сотрудников аппарата Конституционного Суда РФ.

Тема 10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними (ПК-4)

Лекция.

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Практическое занятие.

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Каковы возможные последствия принятия конституционной жалобы к рассмотрению?
2. Охарактеризуйте основания проверки закона в связи с конституционной жалобой.
3. В чем состоит содержание итогового решения по конституционной жалобе и его юридические последствия?

Тема 11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации (ПК-4)

Лекция.

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Практическое занятие.

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Охарактеризуйте условия допустимости запроса о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ.
2. Могут ли проверяться на соответствие Конституции Российской Федерации законы о ратификации международных договоров РФ и другие нормативные акты о подписании Россией международных договоров?
3. Перечислите основания, по которым осуществляется проверка соответствия Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров РФ.
4. В чем состоит содержание итогового решения по данной категории дел и каковы его юридические последствия?

Тема 12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции (ПК-4)

Лекция.

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Практическое занятие.

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость ходатайства.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Какие виды споров о компетенции (между какими органами государственной власти) могут разрешаться Конституционным Судом РФ?
2. Какие виды органов государственной власти (на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ) имеют право обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с ходатайством о разрешении спора о компетенции?
3. Охарактеризуйте условия допустимости ходатайств в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции.
4. Обязательным или факультативным является использование согласительных процедур до обращения в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции?
5. Каковы условия допустимости обращения Президента РФ в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции?
6. Охарактеризуйте основания и пределы разрешения Конституционным Судом РФ спора о компетенции.

7. Каковы особенности содержания итогового решения по спорам о компетенции и его юридические последствия?

Тема 13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан (ПК-4)

Лекция.

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Практическое занятие.

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость жалобы.
3. Последствия принятия жалобы к рассмотрению.
4. Пределы проверки.
5. Итоговое решение по делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать жалобы граждан на нарушение их прав и свобод, не предусмотренных Конституцией Российской Федерации?
2. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы конституционная жалоба гражданина была признана допустимой?
3. Могут ли обжаловать нарушение конституционных прав и свобод граждан объединения граждан и государственные органы? Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ и определите его позицию по данному вопросу.
4. Каковы возможные последствия принятия конституционной жалобы к рассмотрению?
5. Охарактеризуйте основания проверки закона в связи с конституционной жалобой.
6. В чем состоит содержание итогового решения по конституционной жалобе и его юридические последствия?

Тема 14. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов (ПК-4)

Лекция.

Обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

Практическое занятие.

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Последствия внесения запроса.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Назовите основания, по которым проверяется конституционность оспариваемого закона.
2. В чем состоит содержание итогового решения по запросам судов? Каковы юридические последствия принятого решения?

Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека (ОПК-1)

Лекция.

Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Практическое занятие.

1. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации.

2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Проанализируйте основные модели структуры конституционных судов, существующих в современном мире.
2. Каким образом в зарубежных федеративных государствах решается вопрос о конституционной юстиции членов федерации?
3. Проанализируйте практику зарубежных государств в рассматриваемой сфере.

Тема 16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ (ОК-2)

Лекция.

Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Субъекты права на обращение. Обязательность толкования Конституции. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

Практическое занятие.

1. Право на обращение в Конституционный Суд РФ.
2. Субъекты права на обращение.
3. Обязательность толкования Конституции.
4. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Кто может толковать Конституцию Российской Федерации?
2. Что означает официальное толкование Конституции Российской Федерации?
3. Определите характер толкования Конституции Российской Федерации, даваемого Конституционным Судом РФ.
4. Кто может обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции Российской Федерации?
5. Какими актами оформляются запросы в Конституционный Суд РФ?
6. Может ли Конституционный Суд РФ толковать Конституцию Российской Федерации по собственной инициативе в целях реализации ч. 2 ст. 16 Конституции?
7. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ об отказе в принятии к рассмотрению запросов о толковании Конституции Российской Федерации и сформулируйте критерии допустимости запросов.
8. Включает ли толкование Конституции Российской Федерации в свое содержание уяснение (самим Конституционным Судом) и разъяснение (иным субъектам права) смысла интерпретируемых норм?
9. Получил ли разрешение в законодательстве вопрос об объеме толкования (адекватном, расширительном, ограничительном), способах толкования (систематическом, филологическом, историко-политическом, логическом)? Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы некоторые требования к осуществляемому Судом толкованию Конституции Российской Федерации.
10. Что, по Вашему мнению, подлежит выяснению в процессе толкования: воля конституционного законодателя или смысл самой Конституции Российской Федерации?
11. Может ли решение по делу о толковании Конституции Российской Федерации противоречить ранее принятым решениям о толковании или решениям по конкретным делам?
12. Чем обусловлено принятие решения о толковании Конституции Российской Федерации большинством не менее двух третей от общего числа судей?

Тема 17. Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления (ПК-4)

Лекция.

Обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения. Пределы проверки и варианты итоговых решений. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Практическое занятие.

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Порядок направления запроса и дачи заключения.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.
5. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Вправе ли Конституционный Суд РФ давать заключение о наличии оснований для отрешения Президента РФ от должности?
2. В чем состоит полномочие Конституционного Суда РФ в процедуре отрешения Президента РФ от должности? Кто может обращаться в Конституционный Суд РФ с запросом о даче соответствующего заключения Конституционным Судом?
3. Какие документы должны быть приложены к запросу?
4. Каковы пределы проверки конституционности действий органов и лиц, участвующих в процедуре отрешения Президента РФ от должности?
5. В чем состоит заключение Конституционного Суда РФ по данной категории дел, и каковы его юридические последствия?

Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ (ОПК-1)

Лекция.

Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Динамика формирования конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации. Общая характеристика практики конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

Практическое занятие.

1. Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
2. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации.
6. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
7. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы.

1. Чем обусловлено учреждение в субъектах Российской Федерации конституционных (уставных) судов?
2. Проанализируйте причины, затрудняющие формирование конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Раскройте содержание сущностных характеристик конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. В чем заключаются отличия конституционных (уставных) судов Российской Федерации от иных судов?
5. Охарактеризуйте порядок избрания судей конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Из каких элементов складывается статус судей конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации?
7. Укажите субъектов, наделенных правом обращаться в конституционный (уставный) суд?
8. Охарактеризуйте компетенцию конституционных (уставных) судов, закрепленную в законодательстве субъектов Российской Федерации?
9. Вправе ли уставный суд области, в состав которой входит автономный округ, осуществлять контроль на предмет соответствия окружных правовых актов уставу области?
10. Вправе ли субъекты РФ осуществлять конституционный судебный контроль за международными договорами РФ, действующими на их территории, за федеральными правовыми актами?
11. Допустим ли контроль конституционных (уставных) судов субъектов РФ за договорами, заключаемыми в порядке ч.3 ст.11 Конституции Российской Федерации?
12. Правоммерно ли полномочие конституционных (уставных) судов по осуществлению проверки региональных законов и иных нормативных актов на предмет их соответствия не только конституции (уставу), но и законам субъектов РФ?
13. Вправе ли субъект РФ передавать полномочия по осуществлению региональной конституционной (уставной) юстиции федеральному Конституционному Суду? Какими правовыми нормами Вы можете обосновать свое утверждение?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Конституционн ое судопроизводст во в системе научного знания. Конституционн ый судебный процесс: понятие, содержание, назначение	Собеседо вание, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------------------------------	---	---

2.	Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

3.	Подведомственность дел Конституционного Суда РФ	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

4.	Участники конституционного судопроизводства	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Статус судьи Конституционного Суда РФ	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	-----------------------------	---	---

6.	Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

7.	Обращение в Конституционный Суд РФ	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	-----------------------------	---	---

8.	Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ	Собеседование, устный опрос	7	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

9.	Решения Конституционного Суда РФ	Собеседование, устный опрос	7	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
13.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними	Собеседование, устный опрос	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>6-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

2.	Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации	Собеседование, устный опрос	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>6-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

3.	Рассмотрение дел по спорам о компетенции	Собеседование, устный опрос	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>6-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

4.	Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

5.	Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов	Собеседование, устный опрос	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>6-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

7.	Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

8.	Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

9.	Конституционн ое судопроизводст во в субъектах РФ	Собеседо вание, устный опрос	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>6-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 5 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 10 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; <p>публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 5 / 10 / 10.</p>

11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Конституционное судопроизводство в системе научного знания. Конституционный судебный процесс: понятие, содержание, назначение

1. Конституция РФ как объект правовой защиты.
2. Судебный конституционный контроль в системе правовой защиты Конституции РФ.
3. Судебный конституционный контроль в мировой практике.
4. Становление конституционного правосудия в России (1991-1993 гг.).
5. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации. Местопребывания Конституционного Суда.
6. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда. Тенденции модернизации законодательства.
7. Конституционный Суд и международно-правовое пространство.
8. Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи.
9. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.
10. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе.
11. Регламент КонституционКонституция РФ как объект правовой защиты.

Тема 2. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ

1. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности.
2. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда.
3. Организационные формы конституционного судопроизводства.
4. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
5. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 3. Подведомственность дел Конституционного Суда РФ

1. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
2. Разрешение споров о компетенции.
3. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.
4. Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
5. Толкование Конституции Российской Федерации.
6. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
7. Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.
8. Законодательная инициатива Конституционного Суда.

Тема 4. Участники конституционного судопроизводства

1. Конституционный Суд как участник конституционного судопроизводства.
2. Стороны.
3. Представители сторон.
4. Лица, содействующие правосудию.

Тема 5. Статус судьи Конституционного Суда РФ

1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 6. Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве

1. Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности.
2. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве.
3. Процесс доказывания, его стадии.
4. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве.
5. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве.
6. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов.
7. Выступления приглашенных.

Тема 7. Обращение в Конституционный Суд РФ

1. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Общие требования к обращению.
3. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.
4. Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

Тема 8. Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ

1. Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания. Соединение дел. Подготовка дела к слушанию.
3. Требования Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Открытые заседания. Закрытое заседание.
5. Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела.
6. Распорядок заседания.
7. Порядок ведения заседания.

Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ

1. Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Виды решений.
3. Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание.
5. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

Тема 10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Тема 11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Тема 12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость ходатайства.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Тема 13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость жалобы.
3. Последствия принятия жалобы к рассмотрению.
4. Пределы проверки.
5. Итоговое решение по делу.

Тема 14. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Последствия внесения запроса.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека

1. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

Тема 16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ

1. Право на обращение в Конституционный Суд РФ.
2. Субъекты права на обращение.
3. Обязательность толкования Конституции.
4. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

Тема 17. Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Порядок направления запроса и дачи заключения.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.
5. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ

1. Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
2. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации.
6. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
7. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

Тестирование

Тема 4. Участники конституционного судопроизводства

1. В каком году был принят Закон СССР «О конституционном надзоре в СССР»?
- А. в 1970 году;
 Б. в 1981 году;
В. в 1989 году;
 Г. в 1994 году.

2. Конституционное право РФ связано с:

- А. политикой;
- Б. государственным строем;
- В. политической системой;**
- Г. международными правовыми нормами;
- Д. правами и свободами человека и гражданина.**

3. Как назывался первый специализированный орган конституционного контроля СССР?

- А. Конституционный Суд СССР;
- Б. Конституционная палата Верховного Суда СССР;
- В. Комитет конституционного контроля СССР;
- Г. Комитет конституционного надзора СССР.**

4. В какой исторический период понятие “конституция” приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства:

- А. в период древнего мира;
- Б. в Новое время;**
- В. в период средневековья;
- Г. после второй мировой войны.

5. Абстрактный нормоконтроль — это:

- А. проверка конституционности нормативного правового акта вне связи с конкретным делом;**
- Б. проверка нормативного правового акта по содержанию;
- В. проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле;
- Г. проверка нормативного правового акта по форме и способу принятия.

Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ

1. Предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ:

- А. 65 лет;**
- Б. 70 лет;
- В. 75 лет;
- Г. срок пребывания в должности не ограничен.

2. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся:

- А. признание прав и свобод;**
- Б. предоставление прав и свобод;
- В. соблюдение прав и свобод;**
- Г. пропаганда прав и свобод;
- Д. защита прав и свобод.**

3. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются:

- А. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;**
- Б. Президентом РФ;
- В. Президентом РФ по представлению Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- Г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

4. Верховенство в РФ имеют:

- А. Конституция РФ;**

- Б. конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- В. Федеральные законы;
- Г. все федеральные нормативные акты.

5. Назначение на должность судьи Конституционного Суда РФ оформляется:

- А. указом Президента РФ;
- Б. постановлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- В. постановлением Совета Федерации Федерального Собрания РФ;**
- Г. определением Конституционного Суда РФ.

Тема 14. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов

1. Из какого количества субъектов состоит Российская Федерация:

- А) 6 субъектов;
- Б) 50 субъектов;
- В) 85 субъектов;**
- Г) 89 субъектов.

2. Статус субъекта РФ определяется:

- А) Конституцией РФ;
- Б) Конституцией РФ и законодательством субъекта РФ;**
- В) исключительно Конституцией или Уставом субъекта РФ;
- Г) нормами российского и международного права.

3. Какие акты издает Председатель Конституционного Суда РФ?

- А. постановления и приказы;
- Б. постановления и распоряжения;
- В. приказы и распоряжения;**
- Г. определения и приказы.

4. Секретариат Конституционного Суда РФ, придя к выводу, что обращение явно не подведомственно Конституционному Суду РФ:

- А. по собственной инициативе передает рассмотрение обращения в пленарное заседание Конституционного Суда РФ;
- Б. может направить обращение в государственные органы или организации, компетентные решать поставленные в нем вопросы;**
- В. обязан направить обращение в государственные органы или организации, компетентные решать поставленные в нем вопросы;
- Г. отказывает заявителю в принятии обращения к рассмотрению.

5. В случае если акт, конституционность которого оспаривается в Конституционном Суде РФ, был отменен или утратил силу к началу или в период рассмотрения дела:

- А. производство по делу прекращается;
- Б. производство по делу может быть прекращено, за исключением случаев, когда действием этого акта были нарушены конституционные права и свободы граждан;**
- В. дело рассматривается в обычном порядке;
- Г. производство по делу может быть прекращено, если только на этом настаивают заявитель (заявители).

Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ

1. К компетенции конституционного (уставного) суда РФ не относится:

- А. толкование конституции (устава) субъекта РФ;
- Б. проверка на соответствие конституции (устава) субъекта РФ законов субъекта РФ, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта РФ;
- В. проверка на соответствие конституции (устава) субъекта РФ договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ;**
- Г. проверка на соответствие конституции (устава) субъекта РФ нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

2. Конституционный Суд РФ по отношению к конституционному (уставному) суду субъекта РФ является:

- а) апелляционной инстанцией;
- б) кассационной инстанцией;
- в) надзорной инстанцией;
- г) Конституционный Суд РФ и конституционный (уставный) суд субъекта РФ не связаны иерархически.**

3. Вправе ли конституционные (уставные) суды субъектов РФ ссылаться на положения Конституции Российской Федерации с целью обоснования своих правовых позиций?

- а) да;**
- б) нет.

4. Конституция (устав) субъекта Российской Федерации может быть оспорен:

- а) в Верховном Суде РФ; Конституционном Суде РФ;
- б) только в Конституционном Суде РФ;
- в) в верховном суде республики, краевом, областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа; в Конституционном Суде РФ;
- г) в конституционном (уставном) суде субъекта РФ.**

5. Каков порядок финансирования конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации?

- а) за счет средств федерального бюджета;
- б) за счет средств федерального бюджета и бюджета соответствующего субъекта РФ;
- в) за счет средств соответствующего субъекта РФ;**
- г) за счет средств федерального бюджета, бюджета соответствующего субъекта РФ и бюджетов муниципальных образований, расположенных на территории соответствующего субъекта РФ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)

1. Конституция РФ как объект правовой защиты.
2. Судебный конституционный контроль в системе правовой защиты Конституции РФ.
3. Судебный конституционный контроль в мировой практике.
4. Становление конституционного правосудия в России (1991-1993 гг.).
5. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации. Местопребывания Конституционного Суда.

Типовые задания для зачета (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)

Задания не предусмотрены.

Типовые вопросы экзамена (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)

1. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
2. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
4. Разрешение споров о компетенции.
5. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

Типовые задания для экзамена (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)

1. Составление обращения в Конституционный Суд РФ, выделение в нем доказательств. Подбор судебной практики, касающейся недопустимых ограничений конституционных прав и свобод.
2. Подготовка примеров, раскрывающих значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Подбор решений Конституционного Суда РФ, в которых имеются ссылки на международные правовые источники.
3. Составление экспертного заключения на обращение в Конституционный Суд РФ.
4. Подготовка проекта ответа на жалобу гражданина в Конституционный Суд РФ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-2	Демонстрирует достаточный уровень философский знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных положений конституционного права и международно-правовых принципов в области прав человека, отраслевого законодательства.¶Анализирует основные источники конституционного права.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ПК-4	Достаточно свободно ориентируется в законодательстве и способах обеспечения его реализации, защиты прав человека. ¶Демонстрирует достаточные знания и понимание современного законодательства и практики его реализации.¶Может ориентироваться в материалах судебной практики Конституционного Суда РФ.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-2	Демонстрирует слабый уровень философских знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений конституционного права и других отраслей права, а также принципов и норма международного права.¶Не может анализировать основные этапы конституционно-правового развития, не прослеживает междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

	ПК-4	Не ориентируется в правовых формах реализации норм права.¶Не демонстрирует знание и понимание способов обеспечения соблюдения законодательства.¶Не ориентируется в судебной практике.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
--	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень философских знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных положений конституционного права, задач, сущности и функций международно-правового регулирования прав и свобод человека и гражданина.¶Анализирует основные этапы конституционного развития, дает оценку конституционно-правовым явлениям и процессам, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶
	ПК-4	Свободно ориентируется в способах обеспечения реализации законодательства всеми субъектами права.¶В полном объеме владеет практическими навыками реализации законодательства.¶Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в конституционно-правовых исследованиях. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-2	Демонстрирует достаточный уровень философских знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных положений конституционного права и международно-правовых принципов в области прав человека.¶Анализирует основные этапы конституционного развития России, дает оценку конституционно-правовым отношениям, в отдельных примерах прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ПК-4	Достаточно свободно ориентируется в способах обеспечения реализации законодательства всеми субъектами права.¶Демонстрирует достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в рассматриваемой области.¶Может ориентироваться в материалах судебной практики. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
	ОК-2	Демонстрирует низкий уровень философских знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных положений конституционного права, а также принципов и норм международного права.¶Плохо анализирует основные конституционно-правового развития, дает оценку эффективности конституционно-правового регулирования, не уверенно определяет междисциплинарные связи¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.¶
	ПК-4	Слабо ориентируется в направлениях исследований, связанных с обеспечением соблюдения законодательства всеми субъектами права.¶Демонстрирует не достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в обеспечении соблюдения законодательства.¶Слабо ориентируется в судебной практике.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-2	Демонстрирует недостаточный уровень философских знаний и возможности их применения и учета в профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений конституционного права.¶Не может продемонстрировать знание и понимание международно-правовых принципов и норм.¶Не может анализировать основные этапы конституционно-правового развития, не прослеживает междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶
	ПК-4	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с обеспечением соблюдения законодательства всеми субъектами права.¶Не демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения соблюдения законодательства.¶Не ориентируется в судебной практике.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кайнов, В. И., Сафаров, Р. А. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-27; Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>
2. Никулин, В. В., Пирожкова, И. Г. Конституционное правосудие : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Конституционное правосудие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 97 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85931.html>
3. Кравец, И. А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие. - 2025-02-05; Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституц. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91374.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алешкова, И. А., Дудко, И. А., Марокко, Н. А. Конституционные основы судебной власти : курс лекций для бакалавров. - 2022-04-01; Конституционные основы судебной власти. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 379 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45228.html>
2. Мирашева, Е. В., Павликов, С. Г., Сафонов, В. Е. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность : монография. - 2022-04-01; Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45232.html>
3. Бобренёв В. А., Диордиева О. Н., Ермошин Г. Т., Зателепин О. К., Латышева Н. А. Организация судебной деятельности : учебник. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «Юрист.Либ» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.